

## 一年级班级文化建设方案

新基础教育十分重视班级建设。班级不仅是一种管理性组织，而且首先是一种教育性组织。班级生活在实现每一个学生个体充分、自由、和谐发展的同时，班集体也获得超越性的发展，从而形成群体的个性，也就是具有特色的班级文化。小学一年级阶段的学生大多在6—8岁，这一年龄阶段的儿童具有纯真的天性，他们对于美的感受是对美的事物的具体形象的直接感知而开始的，这种靠直觉产生的美感，常常是发自内心情感的、情不自禁的、满足人的情感需要的美的享受。因此这一阶段是进行比较形象、直观、带有基础性的审美教育的最佳时期。抓住有利时机进行切合实际的审美教育，对于儿童审美精神的培养，乃至整个精神力量的形成都是十分有利的。并且把它与新基础教育理论指导下的班集体建设结合起来，创建本班以“感悟美”为特色的班级文化。因此，“花仙子中队”是我们班的个性化班名。

### 一、具体目标

以“感悟美”为特色的班级文化创建的具体目标应当分为两个方面：

1、是对仪表美的感知、认识、想象和创造。具体来说，它又分为三个方面——第一是形体方面，应注意培养他们站立、坐、走、跑、蹲、看书、写字等正确姿势，中国传统就有“站如松，坐如钟，行如风”之说，所以我要求学生首先要做到“站有站相，坐有坐相”，通过站、坐等最基本的行为体现明强孩子特有的精神面貌。第二是服装容貌方面，服装和容貌最能体现一个人的文明素养，所以我们要求学生要自觉追求“服装整洁，手脸干净”。第三是姿态和文明风度方面，这就涉及与人交往时的要求，在低年级应当追求“与人交往，落落大方”。它不仅仅包括见面问好、分手道别的行为要求，而且包括“不卑不亢”的心态。

2、是班级文化方面。它包括班级管理制度，班级人际关系和班级教育环

境。我们要把“美”的教育渗透在班级文化的各个方面，一方面使学生时时处处感受到美的文化的熏陶，同时形成一种体现美的班级特色。具体来说，第一班级管理制度，在小干部轮换制中，需体现小干部在“美”方面的榜样作用，使全班同学学有榜样。第二在人际关系方面，需体现“与人交往，落落大方”的要求，不但在班主任老师与任课老师之间，老师与本班学生之间，还应包括本班学生之间，以及与他班学生的交往。从而形成师生交往、生生交往亲切、和睦的气氛。第三在班级教育环境方面，要精心设计布置有利于“美”的教育的教室环境。如通过黑板报、学习园、图书角和比一比让学生发现美、感受美的事物。

## 二、具体方案：

### 1、开展丰富多彩的活动

活动是主题身心参与的主客体相互作用的过程，是主体积极能动地获得切身经验的过程。学生对“美”的感受、认知、想象和创造，必须在活动的过程中才能实现。比如，我们提出的“站有站相，坐有坐相”的教育目标，只有通过“站”、“坐”等教育活动，包括必需的形体训练活动，只有在“动态”中才能产生审美体验，才能形成一种自觉的行为方式和审美追求。还需要让学生掌握一定的表现方法。如果连衣服也不会穿，怎么能使服装整洁呢。根据一年级学生的特点，可以进行“穿衣穿鞋的比赛和评奖”还可以举行情景性的主题班会。从而帮助他们学会如何穿衣，而且要如何穿出整洁，穿出精神来。

### 2、建设有“美的文化氛围”的班级环境

环境，对于塑造人的审美情趣，有着不可替代的作用。班级环境能以生动活泼的形式，积极健康的内容，把对学生的思想教育寓于可感知的情景中，潜移默化地影响学生日常的思想行为。A、桌椅摆放整齐，每天有专门负责检查摆放的同学，学习物品要摆放整齐，地面、墙面无灰尘、无纸屑，保持室内空气新鲜，每位同学都要负责保持全天的教室环境管理。B、生物角上摆放几盆花草，显得富有生机。C、办好学习园地学习园地是班级文化的重要阵地之一，是“班级王国”中的“活报刊”。它可以丰富学生的知识，扩大学生的视野，增强学生的学习兴趣，使学生

形成一股浓郁的学习氛围，对学习起着促进推动作用。因此，应努力把学习园地办得丰富多彩，有声有色，生动有趣，为学生的生活、学习加油添料。D、用好黑板报对黑板报的板面进行精心的设计，可以使学生得到美的熏陶；譬如，在“庆祝教师节”的活动月中，就可以利用黑板报来教育引导学生。E、重新构思、设计班级的布置，力求做到了让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。在班级中设置“小小书法家”“小小画家”“每周一星”“我真棒”等区块，给学生搭建一个展示自我的平台，让学生相互之间学习吸收内化。在优美环境的创设与维护的过程中，一方面使学生受到环境的熏陶，使环境美感受迁移到美的创造；另一方面环境的整洁美观对美的创造和保持有直接的作用。

### 3、抓住机遇，以点带面，进行仪表美的群体教育。

在班级中，往往会有“偶发”事件出现。例如：某位同学因为课间不文明的休息（在走廊飞奔），而造成意外伤害。就这样的偶然，教师可以在班级中进行群体教育，而不是单单的教育某一个犯错误的学生。在班级积极的舆论下，在同学群体的帮助下，学生才能更好的改正不良行为，才能真正形成美的班级氛围。

---

## 一、本班班级情况简介

本班学生35人，其中男生18人，女生17人。这些学生刚刚从学前班升入一年级，在行为习惯方面的约束力还不强。而且有少数学生在行为习惯方面是一片空白。本学期中的任务是对学生进行行为习惯方面的养成教育，从平时的点点滴滴做起，从而使学生养成好的行为习惯和学习习惯。班级中少数学生的行为习惯较差，需要及时纠正，使其向更好的方向发展。

## 二、班级建设目标

- 1、在我班，建设一支有管理能力，责任心强的班干部队伍。
- 2、在班主任的带领下，设计班级活动，制定一套班级管理制度。

3、通过班集体的建设，使我班有良好的班风，积极勤奋、好学上进的文化氛围。

### 三、班级建设方案

#### （一）班级文化建设要点

- 1、大力抓好小学生日常行为习惯的养成教育，让孩子们明白当好小学生的基本行为要求。
- 2、制定出切合我班实际的班规、班训、班呼，让班规、班训、班呼入脑入心，指导孩子的言行。
- 3、组织学生唱好国歌，让课前德育教育真正落到实处。
- 4、抓好常规教育，培养学生良好的生活、学习习惯，抓好日常行为规范的训练。
- 5、培养小干部，发挥他们工作的主动性，协助老师管理好班级，在行为规范上起好带头作用。

#### （二）学生养成教育要点

- 1、教育学生遵守课堂纪律，做到用眼仔细看，用耳认真听，用口大声说，上好每一堂课，按时完成作业，提高学习效率，养成良好的学习习惯。
- 2、培养学生不怕困难、坚定顽强的意志品质。
- 3、文明玩耍，不追跑打闹，有自我保护的安全意识。
- 4、遵守作息時間，不迟到早退不早到校。上好体育及活动课，学做两操，积极参加锻炼。

- 5、诚实勇敢，不说脏话和粗话；尊重教师，团结同学，对人有礼貌。
- 6、保持环境清洁，不乱扔乱丢垃圾，培养保护环境意识。
- 7、培养学生在校说普通话的习惯。

#### 四、班规：

铃声响，进课堂，学习用品摆放好。

不说话，静息好，等待老师来上课。

课堂上，专心听，老师提问认真听。

答问题，声响亮，认真书写作业棒。

两课操，认真做，集会站队快齐静。

不追逐，不打闹，安全责任牢记心。

吃中餐，守纪律，学习生活两不误。

爱劳动，讲卫生，纸屑果皮不乱扔。

小学生，要记清，好习惯养成益终生！

班训：惜时奋进，文明向上

#### 一、指导思想

班级文化是师生共同建构的，应充分体现“以人为本，环境育人，和谐育人”的教育理念。在班级文化建设中，应坚持“把班级还给学生”，“让班级成为学生成长的乐园”这一指导思想。要充分尊重学生在班级文化建设尊重的主体地位，从学生年龄特征，兴趣爱好，家长素质，家

庭氛围和教师的个性特长等因素出发，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设，从而构建具有独特风格的班级文化。

## 二、主题：做一颗闪亮的小星星

星空为什么灿烂，不是因为一颗星星耀眼，是无数颗闪亮的小星星成就了璀璨夺目的星空。发掘每一位学生身上的闪光点，鼓励学生释放属于他的光芒，让他们明白自己是“星空”重要的一部分，从而形成积极的班级文化氛围。

三、班级口号：快乐学习，快乐成长。

## 四、班级文化建设重点

- 1、通过布置教室，让每一位学生都能融入到本班级之中，感受本班级的特色，从而树立学生的初步的集体荣誉感，为行为习惯的规范奠定感情基础。
- 2、设立评比台，每周从学习、劳动、纪律、文明、体锻、进步情况等方面进行总结反馈。每月评比班级中的快乐进步小明星，给予喜报肯定。
- 3、在《小学生日常行为规范的基础上》，结合本班级实际建立班级奖惩制度，激励学生遵守并执行小学生日常行为守则，由此培养学生自觉的行为和学习习惯，抓好行为规范的养成教育。

## 五、日常教育活动

为了发掘每一位学生的闪光点，让学生健康快乐地学习和成长，我拟从以下几方面开展日常教育活动：

（一）在班级中建立适当的竞争机制，让学生在竞争中共同进步，共同成长。

- 1、建立班级评比栏，引导学生在各方面进行比赛。评比栏命名为“谁最

闪亮”。在教室内张贴星空灿烂评比栏，让孩子们自己把每周得到的星星贴在上面。通过与同学之间的比较，来鼓励自己。

2、注重多方面的评比，包括：学习、纪律、劳动、文明、积极参加体育锻炼、乐于助人等方面，用不同颜色的小星星表示。

3、设立“每周之星”，每周对学生学生评比进行反馈总结，评选出本周的学习之星、纪律之星、劳动之星、文明之星、体锻之星、乐于助人之星和进步之星。

（二）在班级中培养学生乐于助人的品质，增强班级凝聚力。

1、在班级中设立多种岗位，从班干部到小组长，从书社管理员到饮水机管理员，争取让绝大多数学生在班级中有事可做，让学生得到锻炼，培养学生的责任感，真正做到“把班级还给学生”。

2、成立“小小书社”。发挥集体的力量，由每个小朋友自愿从家里带一两本课外书和同学一起分享，积少成多，变成一个班级图书角。设立书社管理员，每周更换一次。

3、设立“爱心笔记本”，用彩色纸条记录班上的好人好事，定期交流。

（三）发现学生闪光点，并进行展示

1、在班级设置“星星的小舞台”、“今天我当小老师”等展示板块给学生搭建展示自我的平台，帮助树立自信心

2、加强课外阅读，鼓励学生在阅读中积累生字，定期展示学生的积累成果。

## 六、班级教室布置

1、黑板右侧墙壁：班务栏。张贴装饰过的时间表，课程表。

- 2、黑板左侧阳台为卫生角，做一些卡—通图案，提示爱护卫生。
- 3、教室右墙：“谁最闪亮”学生评比栏，从各个方面对学生进行评比，不同方面用不同颜色的小星星。
- 4、教室右墙后：“每周一星”表扬栏。包括：学习之星、纪律之星、劳动之星、体锻之星，文明之星、乐于助人之星和进步之星七类，张贴学生照片。
- 5、教室后黑板左侧：欢迎词
- 6、教室后黑板右侧：“今天我当小老师”展示栏，学生平时积累生字、词语或者成语，每天一名学生当小老师教全班同学。
- 7、后黑板教室右侧墙壁：图书角，命名为“小小书社”，墙上粘贴教师寄语“遨游书海，让心灵飞翔”。书架右上方可摆放一盆植物。
- 8、教师左侧玻璃窗户上做一些点缀，做一些卡—通图案对学生行为习惯进行提醒。

---

## 一、指导思想：

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。

为积极配合、参与学校德育处、大队部开展和组织的各项活动，本学期我班工作继续以素质教育为核心，以学校德育工作计划和少先大队工作计划为依据，以培养学生雅行、学习、纪律、卫生为目标，以班队会和课堂教学为主要渠道，结合本班实际情况，对学生进行常规教育，结合本班实际开展创造性的活动，突出我班特色。



通过开展富有情趣的各种教育活动，并以各类活动为契机，培养一支过硬的少先队干部队伍，发挥小干部的作用，体现时代气息，培养学生的现代素养，营造良好的班风、学风，培养学生良好的行为习惯和道德意识，增强学生的自我激励、自我教育、自我管理的能力，积极探索个性培养的途径，为创建优秀班集体而努力。

二、班级口号：一切皆有可能

三、总体目标：

构建和谐班级，创班级特色文化，让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的班级文化氛围，让班级成为学生成长的乐园。

四、班级现状分析

全班62人，男31名，31名，男女分配还是属于比较均匀的。基本上都属于借读生。学生多生性调皮好动，所有任课老师为之头疼。但是通过接触，我发觉其实很多学生聪明伶俐，多才多艺，还是有很大发展前途的。

五、班级发展思路

（一）发展目标

- 1、努力抓好学生的学习、礼仪、纪律、卫生等方面的养成教育，培养学生讲文明话，做文明事。
- 2、充分利用各种教育时间向学生进行思想教育。要求学生严格遵守学校规章制度，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习。
- 3、积极健康地开展各种丰富多彩的有益的活动，使学生有锻炼的机会，并能通过活动增加班级的凝聚力，使学生各个爱班级，会为班级而奋斗。

4、加强班队集体建设，调节学生心态，培养一支德才兼备的小干部，在班内有一股热爱集体，发奋学习，积极工作，讲究团结，文明行为的班风。

5、通过和各科教师协调，促发学生爱学习的兴趣，提高学习成绩，努力使我班成绩上一个台阶。

6、班级制度化建设。建立班风、班训、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际召集同学共同制定班级公约，增强学生之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

## （二）发展主题

把我班培养成为一个基本成型的民主集体。学生能够互相尊重，热爱学习，班干部能管理好班级，成为教师的好助手。

## （三）主要措施

1、加强各方面的养成教育：（交通安全、遵纪守法、勤奋学习等），主要在每天的晨间互动时和班会课进行深入教育。

2、班级成立一个有核心的班委会。平时教师本人多对这些班干部进行指导，但不是替他们完成。

3、实行各种评比制度（两周评比一次,有文明之星、进步之星等）。

4、随时找学生谈心，深入家访，调查班内学习、思想各方面动态，把学生引到正确的道路上来。

5、学生建立岗位表，随时监督班级情况，随时向班主任汇报教室学生一天的状况。

## 六、班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

---

## 一、指导思想

结合我校以特色项目建设为切入点，逐步形成学校特色文化的办学思路和班级实际管理需要，以班级特色文化建设促优化班集体的建设，提升班主任班级管理效能。发挥班级文化建设的育人功能，使学生在班级特色文化建设中提高思想道德修养和整体素质。

## 二、工作目标

通过对班级文化的建设，营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级特色文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体，全面推进学校德育工作的开展。

## 三、主要任务

- 1.遵循学校“整体统筹、班级自主建设、典型引路，全面铺开，分步实施、体现个性、促进发展”的思路，通过适当投入，形成班级良好的物质文化。
- 2.通过广泛发动，全员参与，规范班级教与学的行为，形成班级的行为文化。
- 3.通过民主参与，科学管理，建立班级各项规章制度，形成班级的制度文化。
- 4.通过培养优良的班风、教风和学风，形成班级的精神文化。

## 四、主要内容

## （一）班级文化建设。

班级文化，是以教室环境为主要内容的文化形态，它是班级文化的载体和基础,包括：教室设施（色彩、座位排列等）、教室布置（黑板报、墙壁、班级的装饰等）。

班级环境的布置是班级文化建设最基本的内容。新课程理念下的班级环境布置，要充分发挥学生的自主性和创造性，让他们自己设计、自己动手来布置“共同的家”。班级环境的布置要体现如下特点：

（1）要符合学生的年龄特征和心理特征。

（2）要主题鲜明，富有挑战性和个性。发展师生的个性特长，促进学生的全面发展。

（3）要激发学生主动参与，体现学生的主人翁地位。

（4）教室布置应时而变。

## （二）班级文化建设的具体要求：

1.确定班级文化建设主题，要符合本年段学生特点、符合班情。

2.制定班规：根据低年级儿童的年龄特点，以一首简单琅琅上口的儿歌，将学生入校后学习生活规范起来。

铃声响，进课堂，学习用品摆放好。

不说话，静息好，等待老师来上课。

课堂上，专心听，老师提问认真听。

答问题，声响亮，认真书写作业棒。

两课操，认真做，集会站队快齐静。

不追逐，不打闹，安全责任牢记心。

爱劳动，讲卫生，纸屑果皮不乱扔。

小学生，要记清，好习惯养成益终生！

3.制定班级公约细则：

(1) 遵守学校、班级的各项常规制度。

(2) 尊敬师长，同学间和睦相处，共同发展。

(3) 爱护班级公共财产，主动为班级添砖加瓦。

(4) 平时注意保持教室整洁，认真做好值日工作。

(5) 上课时，做到会认真倾听，会积极发言。自主学习，具有探究创新精神。

(6) 独立完成各项作业，不抄袭，不迟交，考试讲诚信。

(7) 离开教室，随手关灯、门、窗，节约用水、用电。

(8) 集体活动听从安排，积极参加，维护班级荣誉，为班级争光。

本文链接：<https://dqcm.net/wenan/16698893858192.html>