

小学班级文化建设方案

一、指导思想

根据新一轮学校德育工作规划，结合时代特点和班级实际管理需要，以班级文化建设优化班集体的建设，提升班主任班级管理效能。关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要内容。也是我们班主任工作的一个努力方向。发挥班级文化建设的育人功能，使学生在班级文化建设中提高思想道德修养和整体素质。

二、发展目标

通过班级文化建设系列活动，树立健康、文明、积极进取的班风，从而形成良好的校风。为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

三、具体要求

- 1、各班级根据本班学生实际情况，制定本班级文化特色主题及实施方案。
- 2、提出“班训”，制定“班规”。围绕年级组班级文化建设主题，根据本班班情和特点提出。要求语言凝练、内容丰富、催人奋进。
- 3、开展班级文化特色活动。要求主题鲜明，目标明确。
- 4、班容班貌的设计布置，要符合学生年龄特征和心理特征；主题鲜明，彰显班级个性；激发学生主动参与，体现学生的主人翁意识；经常更新

，保持对学生的激励作用。

5、全校交流评估。各班级自主申报，要求以学生或教师解说的形式、参观访问的形式呈现班级环境建设形态。（可从班级文化建设主题、班训的提出、班规的形成、教室的布置、行为习惯的养成等方面展开。）

6、评估为特色明显的班级，学校予以奖励并授牌表彰。

四、实施时间

1、申报表上传时间：3月12日前

2、班级特色文化活动开展时间：3月15——5月15日

2、学校评估时间：5月15日——6月15日

一、指导思想：

以学校工作思想为指导，体现“以生为本”的特色方针，结合本年级的实际情况，全面树立以生为本的教育教学思想，全面提高本年级教师的教育、教学水平。进一步加强团队意识，培养合作精神，发挥集体智慧进行教育和教学，全方位服务于学生。

二、本组情况分析：

教师情况分析：本级组有8位教师，各位老师都极具有专业精神。本学期不仅要保持级组融洽、团结、向上的气氛，还要进一步美化、优化办公室环境，使级组凝聚力进一步加强，使每一位教师热爱学生，热爱学校，自己爱学习，乐学习，争取创建先进级组。

三、工作目标：

1、从细节着手规范学生行为，加强学生行为规范养成教育、道德教育、法制教育，全力推进素质教育。

2、通过各种有效的德育方式开展“绿色礼仪，绿色成长”班级文化特色活动。

四、重点工作提要：

- 1、加强与家长的沟通，充分发挥家校合力作用。
- 2、开展特色班级活动。
- 3、加强学生行为规范的养成教育。

五、具体工作安排：

二月份：

- 1、制定班级工作计划。
- 2、对学生进行行为规范、文明礼仪和安全等入学教育。

三月份：

- 1、开展学雷锋活动；
- 2、开展行为规范养成训练月活动；
- 4、各班级制定班级特色文化活动方案；
- 5、组织开展德育特色启动工作。

四月份：

- 1、班级开展班级特色文化系列活动；
- 2、继续抓好养成教育及纪律管理；

3、组织学生硬笔书法比赛。

五月份：

1、抓好后进生转化教育工作；

2、深化特色班级文化活动；

3、班级文化特色活动评估。

六月份：

1、各班做好迎“六、一”主题活动；

2、开展法制、禁毒教育系列活动；

3、做好防溺水安全教育。

七月份：

1、继续抓好常规教育；

2、制定期末复习计划；

3、加强安全教育，做好放假前的准备工作。

新基础教育十分重视班级建设。班级不仅是一种管理性组织，而且首先是一种教育性组织。班级生活在实现每一个学生个体充分、自由、和谐发展的同时，班集体也获得超越性的发展，从而形成群体的个性，也就是具有特色的班级文化。小学一年级阶段的学生大多在6—8岁，这一年龄阶段的儿童具有纯真的天性，他们对于美的感受是对美的事物的具体形象的直接感知而开始的，这种靠直觉产生的美感，常常是发自内心情感的、情不自禁的、满足人的情感需要的美的享受。因此这一阶段是比较形象、直观、带有基础性的审美教育的最佳时期。抓住有利时机

进行切合实际的审美教育，对于儿童审美精神的培养，乃至整个精神力量的形成都是十分有利的。并且把它与新基础教育理论指导下的班集体建设结合起来，创建本班以“感悟美”为特色的班级文化。因此，“花仙子中队”是我们班的个性化班名。

一、具体目标

以“感悟美”为特色的班级文化创建的具体目标应当分为两个方面：

1、是对仪表美的感知、认识、想象和创造。具体来说，它又分为三个方面——第一是形体方面，应注意培养他们站立、坐、走、跑、蹲、看书、写字等正确姿势，中国传统就有“站如松，坐如钟，行如风”之说，所以我要求学生首先要做到“站有站相，坐有坐相”，通过站、坐等基本行为体现明强孩子特有的精神面貌。第二是服装容貌方面，服装和容貌最能体现一个人的文明素养，所以我们要求学生要自觉追求“服装整洁，手脸干净”。第三是姿态和文明风度方面，这就涉及与人交往时的要求，在低年级应当追求“与人交往，落落大方”。它不仅仅包括见面问好、分手道别的行为要求，而且包括“不卑不亢”的心态。

2、是班级文化方面。它包括班级管理制度，班级人际关系和班级教育环境。我们要把“美”的教育渗透在班级文化的各个方面，一方面使学生时时处处感受到美的文化的熏陶，同时形成一种体现美的班级特色。具体来说，第一班级管理制度，在小干部轮换制中，需体现小干部在“美”方面的榜样作用，使全班同学学有榜样。第二在人际关系方面，需体现“与人交往，落落大方”的要求，不但在班主任老师与任课老师之间，老师与本班学生之间，还应包括本班学生之间，以及与他班学生的交往。从而形成师生交往、生生交往亲切、和睦的气氛。第三在班级教育环境方面，要精心设计布置有利于“美”的教育的教室环境。如通过黑板报、学习园、图书角和比一比让学生发现美、感受美的事物。

二、具体方案：

1、开展丰富多彩的活动

活动是主题身心参与的主客体相互作用的过程，是主体积极能动地获得切身经验的过程。学生对“美”的感受、认知、想象和创造，必须在活动的过程中才能实现。比如，我们提出的“站有站相，坐有坐相”的教育目标，只有通过“站”、“坐”等教育活动，包括必需的形体训练活动，只有在“动态”中才能产生审美体验，才能形成一种自觉的行为方式和审美追求。还需要让学生掌握一定的表现方法。如果连衣服也不会穿，怎么能使服装整洁呢。根据一年级学生的特点，可以进行“穿衣穿鞋的比赛和评奖”还可以举行情景性的主题班会。从而帮助他们学会如何穿衣，而且要如何穿出整洁，穿出精神来。

2、建设有“美的文化氛围”的班级环境

环境，对于塑造人的审美情趣，有着不可替代的作用。班级环境能以生动活泼的形式，积极健康的内容，把对学生的思想教育寓于可感知的情景中，潜移默化地影响学生日常的思想行为。A、桌椅摆放整齐，每天有专门负责检查摆放的同学，学习物品要摆放整齐，地面、墙面无灰尘、无纸屑，保持室内空气新鲜，每位同学都要负责保持全天的教室环境管理。B、生物角上摆放几盆花草，显得富有生机。C、办好学习园地学习园地是班级文化的重要阵地之一，是“班级王国”中的“活报刊”。它可以丰富学生的知识，扩大学生的视野，增强学生的学习兴趣，使学生形成一股浓郁的学习氛围，对学习起着促进推动作用。因此，应努力把学习园地办得丰富多彩，有声有色，生动有趣，为学生的生活、学习加油添料。D、用好黑板报对黑板报的板面进行精心的设计，可以使学生得到美的熏陶；譬如，在“庆祝教师节”的活动月中，就可以利用黑板报来教育引导学生。E、重新构思、设计班级的布置，力求做到了让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。在班级中设置“小小书法家”“小小画家”“每周一星”“我真棒”等区块，给学生搭建一个展示自我的平台，让学生相互之间学习吸收内化。在优美环境的创设与维护的过程中，一方面使学生受到环境的熏陶，使环境美感受迁移到美的创造；另一方面环境的整洁美观对美的创造和保持有直接的作用。

3、抓住机遇，以点带面，进行仪表美的群体教育。

在班级中，往往会有“偶发”事件出现。例如：某位同学因为课间不文明的休息（在走廊飞奔），而造成意外伤害。就这样的偶然，教师可以在班级中进行群体教育，而不是单单的教育某一个犯错误的学生。在班级积极的舆论下，在同学群体的帮助下，学生才能更好的改正不良行为，才能真正形成美的班级氛围。

一、指导思想

以班级文化建设优化班集体的建设，提升班主任班级管理效能，发挥班级文化建设的育人功能。

二、总体目标

为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

三、具体要求

1. 提出“班训”。各班“班训”要围绕班级文化建设主题，根据本班班情和特点提出，以培养学生良好的习惯为主。要求语言凝练、内容丰富、催人奋进。（不超过10个字）
2. 制定“班规”。“班规”在班主任老师的组织下，发动学生共同商讨、制定。力求语言通俗，学生易记，以此为学导行。（5~8条）
3. “三表”上墙。（作息时间表、课程表、活动安排表。）
4. 布置“班级特色墙”。要符合学生年龄特征和心理特征；主题鲜明，彰显班级个性；激发学生主动参与，体现学生的主人翁意识。
5. 建立“雏鹰角”。“雏鹰角”的栏目由班主任、挂班老师一起组织队员创造性地设计、布置。要充分发挥队员的自主能动性，展示队员们

的创意，并能体现其育人功能。

6．定期更换黑板报内容，主题由学校大队部规定。

7．班级图书角。由班级同学捐赠书籍，柜子里面为班级书本临时存放区，要求摆放整齐，干净卫生。

8．班级生物架。生物架上品种多样，精心呵护，细心照料。保持架子干净，做到浇水不外溢，泥土不打翻。

9．其他：多媒体讲台、中控、展台、电脑、显示屏、高低柜等配套设施保持干净，物品摆放整齐。

10．班级活动文化：活动是实现教育的有效的形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种兴趣活动，积极配合学校各项活动的开展。

一、班训：

奋发拼搏、勇于开拓。

二、班级主题：

我学习，我快乐；我自信，我能行。

三、我们的目标：

在快乐中成长在耕耘中收获。

四、我们的公约：

实行“班级委员会”干部制度；人人有劳动岗位制度，小学六年级班级文化建设实施方案。自主管理班级。如：将以前由一人任职的委员改为包括三人任职的委员会，增加班干部人数。

五、班级建设重点：

- 1、教室前黑板左侧设定为“荣誉栏”悬挂班级所获荣誉的奖状。
- 2、教室前黑板右侧设定为“班务公开栏”，主要用于张贴课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。
- 3、教室右侧大墙面设定为“学生守则”“中小学生行为规范”。
- 4、教室后黑板左侧设定为“读书驿站”，定期将学校订阅的作文报刊悬挂于此，以供学生阅读。
- 5、教室后黑板右侧设定为“雏鹰争章”：公布孩子们在学习生活各个方面（劳动、听讲、作业、发言、纪律、单元测试等等）取得的一些成绩和进步情况。

一、指导思想：

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。通过班级文化建设，为队员营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境，不断增强学生的人文精神，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

二、活动主题：

创建和谐校园 展现班级风采

三、总体目标：

提炼班级文化精神，营造人文关怀、积极进取的文化氛围，培养学生良好的品德行为和文明习惯，让班级成为每一个学生温馨的家。

四、主要依据：

让教室成为一个散发书香的天地；让教室成为回归生活的家园；让教室成为一个平等对话的环境；让教室成为一个挑战自我的场所；让教室成为一个展示才华的舞台；让班级成为一个有精神的集体；让班级成为一个师生共同耕耘的园地；让班级成为一个凝聚力量的支柱。

五、具体内容：

(一)围绕一种精神(班训)：

用简明扼要、含义深远的核心精神凝聚班级所有学生，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形地赋予班级

一种无尽的自豪和长足的干劲!如：“紧靠团结、力争上游、倔强挺立、不折不挠”！

(二)建立一种制度：

为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的、大家共同认可的班级公约或守则。

(三)开展两种活动：

班级静态文化氛围布置活动

1、设计好中队别名和班徽，组织学生学习班名、班徽的深刻内涵，理解班级精神；

2、布置如学习园地(童言稚语)、班级风采(童星汇)、卫生角、图书角、爱心伞等学校统一的和具有班级特色的文化园地；

- 3、用好“班务公示栏”，主要用于张贴课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容；
- 4、结合活动主题出好墙报，教室后面墙壁可贴学生的书法、美术作品或兴趣小组作品。

班级动态文化教育活动

- 1、有班委会，实行民主管理，并能定期召开小干部例会，围绕班队主题开展活动；
- 2、有社区服务小队，开展丰富多彩的社会实践活动，在校内、外发挥作用；
- 3、有班级文化特色的主题班会，设计一堂围绕班级精神而开展的中队主题会；
- 4、学生积极参加体育、艺术等课外兴趣小组等集体活动，活跃班级氛围，增强班级凝聚力，促使学生全面发展。

(四)形成一个档案：

积累“班级成长档案”，记录学生及班集体成长的足迹。内容可以包括：班级公约及学生签名；大型集体活动的记录及照片；主题队会的方案设计；个别学生在某一个班级活动后的体会；学生的读书心得体会；典型的好人好事案例；优秀的祝岁册；班级轶事等等，最终加以整理美化，每学年形成一份《班级成长记录档案》。

五、时间安排：

起始阶段：

第一阶段：各班酝酿班级别名(如：彗星中队)、班徽、班训。(学校统一制作班级名片)

第二阶段：各班学习理解班名、班徽、班训的内涵，据此制定《班级公约》，并将公约布置上墙。

第三阶段：各班围绕班级精神的进行主题队会方案设计，开展主题队会观摩课，进行班级各项静态文化氛围布置。

发展阶段：围绕班级精神和学校办学理念不断深化和提高班级文化内涵。

一、指导思想：

班级文化是班级师生共同创造的精神财富，是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣，更重要的是能启迪学生思想，陶冶学生情操，弘扬学生道德，培养学生的主人翁精神，塑造积极向上的班级精神，促进学生健康成长。

结合我校五年规划内容中构建“大德育校园文化氛围”的核心内容，以及校班级德育计划、少先队计划，围绕班级学生年龄、心理特征和现有的班风、学风，确立学生在班级文化建设的主体地位，让每位学生参与班级文化建设目标的制定、环境的策划、管理和评价。大胆而有创意地建设好班级文化。

二、班级文化的建设目标和重点工作：

- 1、确定班级文化建设小组名单：组长：班长、中队长，副组长：各班委，组员：全体同学，指导：班主任，任课老师
- 2、通过班级文化建设系列活动，树立积极进取的班风。创造有利于每个学生个性发展，潜能开发的空间和舞台。
- 3、抓好学生干部队伍建设，建立班级规章制度。
- 4、利用教室宣传栏、特色墙、红领巾角等阵地，抓好班级硬文化建设，

创设班级浓厚的文化氛围。

5、开展丰富多彩的班级活动和社会实践活动，打造班级精神。

三、班级文化具体实施方案：

1、班级硬环境建设。

班级硬环境的布置是班级文化建设最基本的内容。它不仅体现了班级的精神面貌，而且直接影响到学生的心理健康。因此，要利用好教室的每一个空间，精心布置，使其既温馨舒适，又催人进取。同时，鼓励，激发学生自己动手，用自己的才智与双手创设自己所欣赏的班级文化环境。让学生充分表现自己的美感，表现自己的创造个性，在美化环境的同时，把有限的教室空间成为无限的教育资源。

(1)设卫生角，争章角，图书角等红领巾角。

卫生角：干净，整洁的教室环境有益于孩子的身心健康，同时也能够为师生提供良好的学习环境，因此保持教室整洁尤为重要。在教室后面开辟一个卫生角，每天由值日生将卫生工具正确摆放，做到整洁，有序；同时由学生收集生活中的健康小知识，贴于墙上，并定期根据季节更换，使每位同学都能够及时了解到健康知识，更好地关注自己的身体健康。

争章角：在宣传栏右侧设争章角，每月评选一次，由全班同学选出四名同学与老师共同组成评审团，对每位同学进行公正，合理的评选。

图书角：书籍人的精神食粮，好书使人受益终身，为了丰富学生的知识，开阔视野，班级构建了图书角，由每位同学捐出2-3本有价值的课外读物，归类摆放，从而方便学生借阅图书，更好地扩充他们的知识量。

(2)布置班级宣传栏。每月根据学校主题，认真制作主题鲜明的手抄报，电脑报等，精心布置班级宣传栏。

(3)教室南墙开辟出一块班级特色文化园，在这个园地里，学生可以发挥创造，展现个性，将自己最得意的作品展示出来，可以是美术作品、感悟日记，体验心得、读书笔记，书法，或者摄影作品等，既能培养学生的创造能力，也能让他们了解到班中其他同学的多才多艺，看到他人的优秀，以更谦虚的态度，更严格的要求要求自己，同时，特色园的建设也激发了学生更好地创建班集体的热情。

(4)室外环境布置。结合本班特色文化的主题“拼搏向上，成就梦想”，要求每位同学写下自己的学习计划，奋斗目标，未来理想，用自己的才智，创意认真布置各人档案袋，将其张贴于教室外墙壁，希望每一位同学都能根据自己的计划，拿出好的表现，同时定期进行学习情况小结，合理调整自己的档案袋，起到督促作用。

(5)创设“动脑筋”角，由学生将学习中遇到的难题，智力题张贴在上面，全班一起动脑解决，让学生在学学习书本知识之余，也能接触一些难题，开发思维，培养学生钻研精神。

2、班级精神文化建设。

为进一步增强学生学习动力，提高学习能力，本班开展了“拼搏向上，成就梦想”班级文化活动，结合毕业班的特点，通过制定班级公约，自主管理，建立奖励机制等方式，让同学们更加明确自己的理想，在学习上激发更大的热情，为现在的学习注入更大的动力，使整个班级形成积极向上的良好学风，团结一致，为同一个理想努力奋斗。

(1)制订班级公约

班级公约是全班共同遵守的制度，包括文明礼仪、学习常规、考勤常规、基本规范、卫生值勤、奖惩等多个方面，是班级学生活动的行动指南。班级公约应该“自下而上”由学生讨论产生，让他们感到这是他们自己的事，他们是制订者，也是执行者、维护者。因此，在制订班级公约时，要激励每一位学生参与，广泛听取每一位学生的意见和建议，再通过全班民主表决形成定案，这样获得学生的心理认同，从而内化成他们追求的目标，才能使他们以积极的态度去执行，从而促使学生进行自主

管理。

(2)让学生自主管理

让学生在班集体中充当主人角色，树立主人翁的意识，关心爱护集体的荣誉，并在学生中实行自主管理制度：同学的文明礼仪，学生自主督促；班级图书角，学生自己管理；班级卫生角，学生自己整理；班级宣传栏，学生自主布置；班级纪律、卫生，学生自己评比；设置“好人好事”记录本，让学生把自己为班级做的好事登记上，由班干部定期评比；同时成立自学小组，每小组由4-5个程度相当的同学组成，共同讨论一些难题，互相帮助，交流学习心得，老师进行一定的指导。并在班中实行作业评分制，由学习委员和班长进行监督，每日作业得到优秀的同学及作业进步明显的同学都将在评分表中进行记载，老师每月进行一次总结，选出记载最多的前十名同学，进行一定的奖励，并对不足提出建议。

(3)建立和健全激励机制

在实施班级管理制度的过程中，要建立和健全激励机制，以树立榜样，帮助部分学生纠正不良习气。例如，有的学生做事责任心较差，对班级卫生工作马虎应付，甚至逃避值日。对这种现象，班主任通常的做法是对其进行处罚，但往往效果不佳。因此，我们采用另一种方式来处理，采取一些灵活的激励措施奖励那些负责任者，可以是小组奖励，宿舍奖励，或个人奖励。可以准备一些小奖品，物质奖励，也可以口头表达，精神奖励，也可奖励学生喜爱的活动。这样做就达到了既奖励先进又带动后进的双重教育效果。

(4)开展各类班级活动，打造班级精神。

晨会。每周利用两节晨会课进行“讲故事，励心志”活动，每月评出一名“故事大王”，从而激发学生学习的积极性，同时增强学生的参与意识。

主题班会。开展主题班会可以充分发挥学生的主动性和积极性，让每一个学生通过活动，思想上受到教育，行动上得到改进。主题班会的形式

可以是讨论、演讲、小品、相声，歌曲，调查汇报等，内容以培养良好的行为习惯、公民道德建设、阶段性班级工作、重大节日纪念活动等为主。在开展主题班会时，要注意联系本班学生的实际情况，尽可能挖掘身边的教育资源，

社会实践活动。可以面向社会、面向他人、面向家庭，寻找服务的项目与岗位，参加社会公益劳动、社会活动，培养学生的劳动观点、学习劳动技能，树立为集体、为家乡、为社会服务的思想。如“红领巾文明督导队”、尊老敬贤的“童心小队”、“学当一天家”、“环保小卫士”、“争啄木鸟行动”、“管好自己的小天地”等。

一、本班班级情况简介

本班学生55人，其中男生31人，女生24人。这些学生刚刚从学前班升入一年级，在行为习惯方面的约束力还不强。而且有少数学生在行为习惯方面是一片空白。本学期中最大的任务是对学生进行行为习惯方面的养成教育，从平时的点点滴滴做起，从而使学生养成好的行为习惯和学习习惯。班级中少数学生的行为习惯较差，需要及时纠正，使其向更好的方向发展。

二、主题

微笑班级

三、班级建设目标

让班级充满活力，充满微笑，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，建设一支有管理能力，责任心强的班干部队伍。在班主任的带领下，设计班级活动，制定一套班级管理制度，让班级成为每一个学生温馨的家。

四、班级文化建设要求

1、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴

趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以精神文化的建设为核心，制定出切合我班实际的班训、班风、学风、班级公约入脑入心，指导孩子的言行。

室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

4、抓好常规教育，培养学生良好的生活习惯、学习习惯，抓好日常行为规范的训练。培养学生不怕困难、坚定顽强的意志品质。教育孩子诚实守信，不说脏话和粗话；尊重教师，团结同学，对人有礼貌。

5、培养小干部，发挥他们工作的主动性，协助老师管理好班级，在行为规范上起好带头作用。

五、班级文化建设具体措施

班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“墙壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

班级环境布置：

每个版块认真构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

(1)教室前黑板右侧是书林寻趣，下面摆放书架，书架上摆放一些学生捐赠的图书，培养学生的阅读兴趣，让学生丰富知识。

(2)教室前门左侧是信息栏，张贴校园安全要点、班干部名单等资料。

(3)教室后是黑板报。配合学校德育工作，每月换一主题，让学生受到各种教育。

(4)后黑板的上方粘贴艺术字，后黑板左边是一个学生展示台，张贴学生的优秀书画作品右边是一个卫生角，摆放学生的卫生工具，。

(5)南墙：作为学生的一个评比栏。设计成一个大花瓶，花瓶里无数朵花儿竞相开放，百花争艳。

(6)北墙：张贴班训、班风、学风及班级公约，促进学生行为习惯、卫生习惯和学习习惯的养成。

总之，通过努力，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

新基础教育十分重视班级建设。班级不仅是一种管理性组织，而且首先是一种教育性组织。班级生活在实现每一个学生个体充分、自由、和谐发展的同时，班集体也获得超越性的发展，从而形成群体的个性，也就是具有特色的班级文化。小学一年级阶段的学生大多在6—8岁，这一年龄阶段的儿童具有纯真的天性，他们对于美的感受是对美的事物的具体形象的直接感知而开始的，这种靠直觉产生的美感，常常是发自内心情感的、情不自禁的、满足人的情感需要的美的享受。因此这一阶段是比较形象、直观、带有基础性的审美教育的最佳时期。抓住有利时机进行切合实际的审美教育，对于儿童审美精神的培养，乃至整个精神力量的形成都是十分有利的。并且把它与新基础教育理论指导下的班集体建设结合起来，创建本班以“感悟美”为特色的班级文化。因此，“花仙子中队”是我们班的个性化班名。

一、具体目标

以“感悟美”为特色的班级文化创建的具体目标应当分为两个方面：

1、是对仪表美的感知、认识、想象和创造。具体来说，它又分为三个方面——第一是形体方面，应注意培养他们站立、坐、走、跑、蹲、看书、写字等正确姿势，中国传统就有“站如松，坐如钟，行如风”之说，所以我要求学生首先要做到“站有站相，坐有坐相”，通过站、坐等基本行为体现明强孩子特有的精神面貌。第二是服装容貌方面，服装和容貌最能体现一个人的文明素养，所以我们要求学生要自觉追求“服装整洁，手脸干净”。第三是姿态和文明风度方面，这就涉及与人交往时的要求，在低年级应当追求“与人交往，落落大方”。它不仅仅包括见面问好、分手道别的行为要求，而且包括“不卑不亢”的心态。

2、是班级文化方面。它包括班级管理制度，班级人际关系和班级教育环境。我们要把“美”的教育渗透在班级文化的各个方面，一方面使学生时时处处感受到美的文化的熏陶，同时形成一种体现美的班级特色。具体来说，第一班级管理制度，在小干部轮换制中，需体现小干部在“美”方面的榜样作用，使全班同学学有榜样。第二在人际关系方面，需体现“与人交往，落落大方”的要求，不但在班主任老师与任课老师之间，老师与本班学生之间，还应包括本班学生之间，以及与他班学生的交往。从而形成师生交往、生生交往亲切、和睦的气氛。第三在班级教育环境方面，要精心设计布置有利于“美”的教育的教室环境。如通过黑板报、学习园、图书角和比一比让学生发现美、感受美的事物。

二、具体方案：

1、开展丰富多彩的活动

活动是主题身心参与的主客体相互作用的过程，是主体积极能动地获得切身经验的过程。学生对“美”的感受、认知、想象和创造，必须在活动的过程中才能实现。比如，我们提出的“站有站相，坐有坐相”的教育目标，只有通过“站”、“坐”等教育活动，包括必需的形体训练活动，只有在“动态”中才能产生审美体验，才能形成一种自觉的行为方式和审美追求。还需要让学生掌握一定的表现方法。如果连衣服也不会穿，怎么能使服装整洁呢。根据一年级学生的特点，可以进行“穿衣穿鞋的比赛和评奖”还可以举行情景性的主题班会。从而帮助他们学会如何穿衣，而且要如何穿出整洁，穿出精神来。

2、建设有“美的文化氛围”的班级环境

环境，对于塑造人的审美情趣，有着不可替代的作用。班级环境能以生动活泼的形式，积极健康的内容，把对学生的思想教育寓于可感知的情景中，潜移默化地影响学生日常的思想行为。A、桌椅摆放整齐，每天有专门负责检查摆放的同学，学习物品要摆放整齐，地面、墙面无灰尘、无纸屑，保持室内空气新鲜，每位同学都要负责保持全天的教室环境管理。B、生物角上摆放几盆花草，显得富有生机。C、办好学习园地学习园地是班级文化的重要阵地之一，是“班级王国”中的“活报刊”。它可以丰富学生的知识，扩大学生的视野，增强学生的学习兴趣，使学生形成一股浓郁的学习氛围，对学习起着促进推动作用。因此，应努力把学习园地办得丰富多彩，有声有色，生动有趣，为学生的生活、学习加油添料。D、用好黑板报对黑板报的板面进行精心的设计，可以使学生得到美的熏陶；譬如，在“庆祝教师节”的活动月中，就可以利用黑板报来教育引导学生。E、重新构思、设计班级的布置，力求做到了让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。在班级中设置“小小书法家”“小小画家”“每周一星”“我真棒”等区块，给学生搭建一个展示自我的平台，让学生相互之间学习吸收内化。在优美环境的创设与维护的过程中，一方面使学生受到环境的熏陶，使环境美感受迁移到美的创造；另一方面环境的整洁美观对美的创造和保持有直接的作用。

。

3、抓住机遇，以点带面，进行仪表美的群体教育。

在班级中，往往会有“偶发”事件出现。例如：某位同学因为课间不文明的休息（在走廊飞奔），而造成意外伤害。就这样的偶然，教师可以在班级中进行群体教育，而不是单单的教育某一个犯错误的学生。在班级积极的舆论下，在同学群体的帮助下，学生才能更好的改正不良行为，才能真正形成美的班级氛围。

一、班训：

奋发拼搏、勇于开拓。

二、班级主题：

我学习，我快乐；我自信，我能行。

三、我们的目标：

在快乐中成长在耕耘中收获。

四、我们的公约：

实行“班级委员会”干部制度；人人有劳动岗位制度，小学六年级班级文化建设实施方案。自主管理班级。如：将以前由一人任职的委员改为包括三人任职的委员会，增加班干部人数。

五、班级建设重点：

- 1、教室前黑板左侧设定为“荣誉栏”悬挂班级所获荣誉的奖状。
- 2、教室前黑板右侧设定为“班务公开栏”，主要用于张贴课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。
- 3、教室右侧大墙面设定为“学生守则”“中小学生行为规范”。
- 4、教室后黑板左侧设定为“读书驿站”，定期将学校订阅的作文报刊悬挂于此，以供学生阅读。
- 5、教室后黑板右侧设定为“雏鹰争章”：公布孩子们在学习生活各个方面（劳动、听讲、作业、发言、纪律、单元测试等等）取得的一些成绩和进步情况。

良好的班级环境有着春风化雨，润物无声的作用，建设健康高雅的班级文化，可以增强学生对班级生活的兴趣，从而形成健康向上的班风。本学期根据学校的实际情况，现制定方案如下：

一、活动目标:

为学生营造和谐、共生、激情、多彩、启智的成长氛围；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校德育理念融为一体。

二、活动筹备时间：

3月5日——3月27日，各班主任老师和科任教师、学生积极准备，开拓思路，布置教室。

三、活动主题：

建智慧班级，展学子风采

四、现场评比阶段：

3月28日各评委现场打分，计算各班成绩。

五、总结阶段：

3月30日，学校针对评比检查情况，公布各班成绩，对先进班级进行奖励，并针对出现的问题提出建设性意见。

六、班级文化建设要求：

1、确定班级目标。要围绕学校办学理念，根据本班班情和特点确定。要求语言凝练、内容丰富、催人奋进。

2、制定“班级公约”。“班级公约”要在班主任的组织下，发动学生共同商讨、制定。力求语言通俗，学生易记，以此为学行。

3、“三表”清晰。作息时间表、课程表、清洁值日表应张贴于教室前的板夹中。

4、布置班级墙面。班级墙面设计要符合学生特点，体现班级特色。整体构思、设计班级的布置，力求做到让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

。

5、培养良好班风。要努力使班级具有和睦互助的人际关系，勤奋进取的精神状态，文明礼貌、遵纪守法的氛围。

6、形成特色。各班主任充分发挥自己的特长和本班学生的优势，做到“班班有亮点、班班有特色”。

七、评分细则如下：

（一）、班级主题与理念（满分6分）：

- 1、设计思路，主题鲜明，整体设计体现班级特色。
- 2、符合该阶段学生的年龄、心理特点，以促进学生发展为根本。内容设置有评比、有展示，富有教育性、激励性、实用性，能鼓舞人。
- 3、色彩搭配协调，教室整体布置和谐一致。
- 4、栏目外观设计活泼、美观。

（二）、环境创设（满分4分）

- 1、教室整体环境：整洁的地面环境，美观的陈设布置，个性化的园地专栏，图文并茂的黑板报设计，清晰、美观，宣传效果突出。
- 2、班级物品摆放整齐；“三表”美观实用；桌椅及卫生工具摆放整齐；地面、走廊清洁干净；桌面、窗台整齐干净；图书角内图书摆放整齐。（具体要求见《黄埔小学教室物品摆放细则》）

八、奖项设置：

按年级组根据得分名次评选出一二三等奖。

九、评委安排：

高年级班主任担任低年级评委；低年级班主任担任高年级评委。

班级文化建设是校园文化的重要组成部份，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件，对学生的教育和学习、成长、成才起着不可估量的作用。为了进一步提升班级文化，为学生营造和谐、共生、激情、多彩、启智的成长氛围，我校在三月份进行了班级文化建设及学习评比活动。

一、指导思想

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。班级作为学校的基层单位、班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

二、班级文化建设领导小组

组长：李瑞芬

副组长：孟庆华、王荣晖、赵丽妍

成员：各班主任

三、班级文化内容

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创

造的物质财富和精神财富的总和。主题包括：精神文化(班级文化的核心)，如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等，制度文化(班级规章制度)，如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。物质文化(属于班级文化硬件)，如张贴各种名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置，行为文化，参与班级体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。班级文化的内容主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念(团队精神)、纪律意识、文明礼貌、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

四、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

五、班级文化建设的基本要求

1、班级整体面貌好：

重点检查学生在集会、两操以及大型活动中的精神风貌，学生的个人卫生、课间的文明礼仪和佩戴红领巾的情况。

2、班级日常管理好：

重点检查教室，公共区域的清洁卫生和室内桌椅、学习用品的摆放。

3、班级文化氛围：

重点检查班级黑板报、图书角、队角、综合活动板块和其他室内特色布置。

4、班级文化有特色：

重点检查各班的班徽、班风、班训和班级公约的制定和规范张贴等。

六、具体内容(123工程)

(一) “1” 围绕一种精神(班训、班风、班徽)

根据本班学生个性兴趣爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划，在各班制定的特色班级创建计划的基础上，用简明扼要、哲意隽永的核心精神凝聚班级所有学生。制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形的赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲，设计能体现班级风貌的班徽，让学生自己动手，集思广益。

(二) “2” 开展两种活动

1、班级静态文化氛围布置

(1)班徽、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

(2)科普园地、生物角、卫生角、图书角、知识角、队角等争星的布置。

(3)张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排等内容。

(4)各班班级的综合特色版块，可依照本班队员的特色及兴趣增设

班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛，例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一外部环境的布置可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

2、班级动态文化教育：

(1)班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。

(2)鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

(3)开展具有班级文化特色的主题班会(文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育)，每学期开学初，进行“班级规范我来定”班会制定本班的班级公约。

(4)根据班级的特色、开展活动

如经典诵读、传美小故事、名言警句等并积累成册，形成一份具有班级特色的作品集。

(5)办一份班级小报

通过积累“我的成长故事”，记录学生成长的足迹。

(6)组合式班级管理

(4——16——25——3)高年级与低年级手拉手，结成友谊班队，在班队文化建设活动中互帮互助，相互交流，共同提高。

(三)“3”建立三种制度

1、为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的班级公约尤为重要，大家共同认可的班级公约，既可明确要求约束学生的言行，又可对起到潜移默化的教育。

2、结合养成习惯工程以及学校的德育教育制定切实可行的《班级一日常规》，作为评价学生日常行为习惯的准则。

3、制定《班级文化建设(示范班)评选标准》，作为学期末评选依据。

逐月安排：

3月养成习惯活动月

1、全校开展四色卡争优活动

2、进行养成习惯主题队会

3、背诵建国一日常规歌

4月“书香建国”读书月活动

1、全校开展读书活动

(1)高年级开展演讲比赛

(2)低年级开展讲故事比赛

2、各中队展示读书笔记

3、以书会友交流活动

5月阳光体育活动月

1、全校开展阳光体育活动展示

2、迎接区运会

3、举行校运会

6月艺术展示月

1、举行全校艺术节

2、举行全校画展

3、参加全区艺术节

7月社团展示月

- 1、各社团进行展示
- 2、全校评比

9月班级文化建设月

- 1、制定班徽、班训
- 2、制定班级公约
- 3、制定年度班级文化发展方向

10月红色教育育人月

- 1、以三支英雄中队为龙头开展红色教育活动
- 2、唱红歌、赏红片、读红书
- 3、开展“我心中的小英雄”评比活动

11月健体明智、以武强身展示活动月

- 1、全校举行武术套路比赛
- 2、校园武术表演展示

12月科技节活动月

- 1、校园科技节开幕式
 - 2、科技作品展示
-

班名：

快乐阅读班

班级主题：

勤读书、善积累、夯实发展根基

我们二(2)班有50位可爱的孩子，他们怀着共同梦想汇聚在这快乐阅读班，他们快乐学习快乐成长，力争在这充满阳光的芳草地上做一个奋发向上的人。字串5

指导思想：学生要发展，必须先要夯实根基。为丰富全体学生的课余生活，陶冶高尚情操。本学期我们班的同学要做到：勤读书、善积累、夯实发展根基。这也将成为我班的一大特色。

主要目标：

在班级里掀起勤读书、善积累的高潮。

具体内容和措施：

1、诵读经典名篇

每次课前三分钟，集体诵读《古诗》、《三字经》等，

以陶冶学生的情操。

2、每天写完作业后，让学生坚持读书半小时，并积累读书收获，

充分利用《课外拓展阅读》，让孩子划出好词佳句，读好《古诗文诵读》，要求每一首诗都会背诵。周五进行总结，对读书好的同学进行星章奖励。

- 3、定期在班级开展“读书汇报会”，让学生在交流中提高自己，丰富积累。
- 4、阅读园：通过摘抄好词、好句、好段、谈感想、说收获等活动来创设自己所欣赏的班级文化环境。如：能写善画的同学协助班主任参与阅读园的完成，心灵手巧的同学把精心剪制的小作品通过“读书卡”展示出来。阅读写作通过“日积月累”、“芳草地”这些板块展现出。这样的设计不仅展现学生的个性，还在美化环境的同时，把有限的教室空间成为无限的教育资源。
- 5、图书角：为了有效地抓好课外阅读，激发学生进行课外阅读的兴趣，提高阅读效果。班级设置图书角，开展“捐一本好书，读十本好书”的活动，由学生自己提供书籍，选好管理员，由学生参与管理，培养学生自主管理的能力。
- 6、教室的板报中设立一个“学生最喜欢的格言”栏目，每位同学都要将自己喜欢的一句格言采用最漂亮的表现形式张贴出来，以激励自己在学习和生活中不断前进。

一、建设目标

制定富有特色的班级口号、班风、班训等，让每一堵墙都“说话”，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围，多举行活动，让学生看到自己成长的足迹，喜于自己的成长，并且乐于继续成长。培养班级的凝聚力和集体荣誉感，形成班级良好的物质、精神文化环境。

二、文化特色选定主题：我成长 我快乐 三、班级文化建设内容

1、静态文化建设

幽雅的班级环境有着春风化雨，润物无声的作用。包括桌椅的摆放，墙面的布置，黑板的利用等，实际上就是一种静态文化。学生触景生情，因美生爱，提高班级凝聚力。建设健康高雅的班级文化，可以增强学生对班级生活的兴趣，从而热爱生活、热爱文化学习，从而形成健康向上

的班风。

(1)班徽：在沙滩上留有三个大、中、小脚印组成的图案，图的左上方有一个由笑脸图案组成的太阳。

(2)班级口号：今日你我共成长 明日你我同长成

(3)设计一个评比栏，(题为“一步一步地往上爬”。)设计成一座山，山上插着一面笑脸图案的红旗，在红旗边上写着“无限风光在险峰”。

(4)每个同学的座位上写一张“自我激励卡”。

(5)在班级“卫生角”边的那一面墙贴一幅图：爬山图。(学生们迎着初升的太阳，向上攀登，脸上露出微笑。在图下有注解：不断攀登，胜利在望!)

(6)有后门后的那一面墙设立一栏“精彩的一刻”(主要用来张贴学生每次活动留下的精彩画面(照片)，在照片的下面学生写上自己的感想，并注明日期)

(7)在讲台桌的正面上帖上本班的班徽。

(8)设立图书角

(9)在班上挂上名人名言。

(10)设立学习园地。

2、动态文化建设

在9、10、11、12、1这五个月份中分别围绕德、智、体、美、劳这五个方面来展开活动。

为进一步加强我校师德师风建设，提升教师职业道德素养，加快推进我

校教育的改革和发展，明确任务、落实责任，现结合学校实际制定本方案。

一、活动主题：

“ 我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展 ”

二、活动目的：

通过本次教育活动，让“ 构建智慧校园，实施智慧教育 ”的办学理念深入人心，树立“ 我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展 ”意识，群策群力，提升黄埔小学的办学质量和办学水平。

三、活动时间：

20xx年2月13日—3月5日

四、活动方法：

1、召开动员大会。

定于2月中旬召开全体教职员工会议，深入开展宣传，营造活动氛围，引领全体教职员工积极参与到此次主题教育活动中来。

2、开展读书活动。

“ 智出于学，慧源于习 ”，读书是教师提升自我修养的重要途径。每位教师根据自己的专业、学科或感兴趣的专题自行选读教育教学文章、论著，可以是教育理论、教育散文、教育故事、教育随笔、人生哲理、教学方法等，潜心研读，并适当做一些札记，写作教育教学论文。

3、开展学习、讨论活动。

2月27至3月3日，以科组为单位利用科组活动时间，组织学习《XX市XX

区教师从教“十坚持十不准”》，并开展一次以“我的智慧就是黄埔的智慧，我的发展就是黄埔的发展”为主题的讨论活动，围绕学校“构建智慧校园，实施智慧教育”的办学理念，交流构建智慧校园该具备怎样的校风、教风、学风，为学校的发展建言献策。

一、指导思想

"蓬生府中，不扶而直;白沙在涅，与之俱黑"。良好的班级文化对班级建设和学生个性发展都有重要的影响。为此，班主任要充分认识到，创建班级文化的重要价值，并利用各种有效资源，进行班级文化建设，做到润物无声。

为了丰富学生的文化生活，提高学生的审美能力，让学生充分参与到班级的文化建设中，本着“发现学生才干，发掘学生潜能”这一理念，围绕“弘扬孔子教育思想，打造儒雅校园文化”这一主题，德育处、科研处、大队部特联合制定此班级文化建设方案，以推动学校的班级文化建设更好地进步与发展。

二、工作目标

发现学生才干，发掘学生潜能，打造孩子们喜欢的教室文化。

三、组织机构

(一)领导小组

组长：XXX

副组长：XXX

组员：XXX、XXX

2、工作小组

组长：XXX、XXX

组员：XXX、XXX

3、班主任交流沙龙活动策划与组织：XXX

四、活动时间安排

第一阶段：班级建设布置时间

20xx年11月4日——11月18日

第二阶段：参观学习 11月21日

第三阶段：班主任交流沙龙活动 11月23日

五、活动安排与内容

(一)创建内容

- 1.建立队角：制定富有特色的队名、中队口号，努力营造健康向上、富有成长气息的少先队文化氛围。利用教室后方其中一块公告栏布置中队队角，将少先队活动落实到具体行动中，培养中队的凝聚力和集体荣誉感。
- 2.设计队徽，彰显中队活力。让少先队员围绕本中队特色设计队徽。
- 3.利用好黑板报及学生作品栏，张扬学生个性，展现学生创意。
- 4.充分利用班级前方公告栏，建立健全的班级制度，包括课程表、作息时间表、班级公约、值日生制度等等，以此约束学生的言行。
- 5.让教室的每一面墙、每一个角落都会“说话”，让学生积极参与班级布置中，并定期更换，发挥每一位学生的创造力，营造良好的班级文化

环境。

6.做好教室每日保洁工作，做到地面无纸屑，墙面无脚印，台面无灰尘，暗角无垃圾，桌椅保持整齐。

7.建设特色走廊阅读书吧，落实图书借阅制度，并形成表册，有学生专职专管，图书无破损、无丢失，让走廊书吧时刻保持整齐。

8.各班可充分发挥学生的聪明才智，形成自己的班级特色。

xxx小学德育处、科研处、大队部

一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。为此，本学期我校加强班级文化建设，通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

二、主题

共同成长 共同进步

三、班风学风

班风：自律、自强、勤奋、团结

学风：乐学、善思、好问、进取

四、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让所有同学能够共同成长共同进步。

五、班级简介

二年三班共有47人，男生22人，女生25人，多数来自农村，孩子家庭条件一般，但比较重视学习，所以学习氛围很好，今后，也将师生共同努力，争取共同成长、共同进步。

六、具体布置创建方案

1、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

4、各月份主题：

九月份：说普通话、写规范字、做文明人

十月份：安全教育

十一月份：心理健康教育

十二月份：迎接期末考试

七、班级文化建设具体措施

(一)班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

1、班级班风、学风

班级的班风、学风布置在后墙园地的两侧。

2、我们的约定

布置在园地的中心位置，上学不迟到，上课认真听，作业要按时，纪律要遵守。

3、主题鲜明：共同成长、共同进步布置在后墙园地的上方。

4、栏目安排：采蜜角、你平安、我快乐，每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

(二)班级日常管理。加强卫生管理(卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁)和爱护公物教育。

(三)班级制度化建设。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际(午餐、路队、班级存在的问题等)召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

(四)班级活动文化：

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文体体育活动，如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光体育运动，打造阳光校园。

一、指导思想

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。班级作为学校的基层单位、班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

二、班级文化建设领导小组

组长：李瑞芬

副组长：孟庆华、王荣晖、赵丽妍

成员：各班主任

三、班级文化内容

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。主题包括：精神文化(班级文化的核心)，如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等，制度文化(班级规章制度)，如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。物质文化(属于班级文化硬件)，如张贴各种名人名言，悬挂国旗及班训、班徽

、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置，行为文化，参与班级体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。班级文化的内容主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念(团队精神)、纪律意识、文明礼貌、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

四、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

五、班级文化建设的基本要求

1、班级整体面貌好：

重点检查学生在集会、两操以及大型活动中的精神风貌，学生的个人卫生、课间的文明礼仪和佩戴红领巾的情况。

2、班级日常管理好：

重点检查教室，公共区域的清洁卫生和室内桌椅、学习用品的摆放。

3、班级文化氛围：

重点检查班级黑板报、图书角、队角、综合活动板块和其他室内特色布置。

4、班级文化有特色：

重点检查各班的班徽、班风、班训和班级公约的制定和规范张贴等。

六、具体内容(123工程)

(一)“1”围绕一种精神(班训、班风、班徽)

根据本班学生个性兴趣爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划，在各班制定的特色班级创建计划的基础上，用简明扼要、哲意隽永的核心精神凝聚班级所有学生。制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形的赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲，设计能体现班级风貌的班徽，让学生自己动手，集思广益。

(二) “2” 开展两种活动

1、班级静态文化氛围布置

(1)班徽、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

(2)科普园地、生物角、卫生角、图书角、知识角、队角等争星的布置。

(3)张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排等内容。

(4)各班班级的综合特色版块，可依照本班队员的特色及兴趣增设

班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛，例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一外部环境的布置可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

2、班级动态文化教育：

(1)班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。

(2)鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

(3)开展具有班级文化特色的主题班会(文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育)，每学期开学初

，进行“班级规范我来定”班会制定本班的班级公约。

(4)根据班级的特色、开展活动

如经典诵读、传美小故事、名言警句等并积累成册，形成一份具有班级特色的作品集。

(5)办一份班级小报

通过积累“我的成长故事”，记录学生成长的足迹。

(6)组合式班级管理

(4——16——25——3)高年级与低年级手拉手，结成友谊班队，在班队文化建设活动中互帮互助，相互交流，共同提高。

(三)“3”建立三种制度

1、为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的班级公约尤为重要，大家共同认可的班级公约，既可明确要求约束学生的言行，又可对学生起到潜移默化的教育。

2、结合养成习惯工程以及学校的德育教育制定切实可行的《班级一日常规》，作为评价学生日常行为习惯的准则。

3、制定《班级文化建设(示范班)评选标准》，作为学期末评选依据。

逐月安排：

3月养成习惯活动月

1、全校开展四色卡争优活动

2、进行养成习惯主题队会

3、背诵建国一日常规歌

4月“书香建国”读书月活动

1、全校开展读书活动

(1)高年级开展演讲比赛

(2)低年级开展讲故事比赛

2、各中队展示读书笔记

3、以书会友交流活动

5月阳光体育活动月

1、全校开展阳光体育活动展示

2、迎接区运会

3、举行校运会

6月艺术展示月

1、举行全校艺术节

2、举行全校画展

3、参加全区艺术节

7月社团展示月

1、各社团进行展示

2、全校评比

9月班级文化建设月

- 1、制定班徽、班训
- 2、制定班级公约
- 3、制定年度班级文化发展方向

10月红色教育育人月

- 1、以三支英雄中队为龙头开展红色教育活动
- 2、唱红歌、赏红片、读红书
- 3、开展“我心中的小英雄”评比活动

11月健体明智、以武强身展示活动月

- 1、全校举行武术套路比赛
- 2、校园武术表演展示

12月科技节活动月

- 1、校园科技节开幕式
- 2、科技作品展示

一、建设目标

制定富有特色的班级口号、班风、班训等，让每一堵墙都“说话”，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围，多举行活动，让学生

看到自己成长的足迹，喜于自己的成长，并且乐于继续成长。培养班级的凝聚力和集体荣誉感，形成班级良好的物质、精神文化环境。

二、文化特色选定主题：我成长 我快乐 三、班级文化建设内容

1、静态文化建设

幽雅的班级环境有着春风化雨，润物无声的作用。包括桌椅的摆放，墙面的布置，黑板的利用等，实际上就是一种静态文化。学生触景生情，因美生爱，提高班级凝聚力。建设健康高雅的班级文化，可以增强学生对班级生活的兴趣，从而热爱生活、热爱文化学习，从而形成健康向上的班风。

(1)班徽：在沙滩上留有三个大、中、小脚印组成的图案，图的左上方有一个由笑脸图案组成的太阳。

(2)班级口号：今日你我共成长 明日你我同长成

(3)设计一个评比栏，(题为“一步一步地往上爬”。)设计成一座山，山上插着一面笑脸图案的红旗，在红旗边上写着“无限风光在险峰”。

(4)每个同学的座位上写一张“自我激励卡”。

(5)在班级“卫生角”边的那一面墙贴一幅图：爬山图。(学生们迎着初升的太阳，向上攀登，脸上露出微笑。在图下有注解：不断攀登，胜利在望!)

(6)有后门后的那一面墙设立一栏“精彩的一刻”(主要用来张贴学生每次活动留下的精彩画面(照片)，在照片的下面学生写上自己的感想，并注明日期)

(7)在讲台桌的正面上帖上本班的班徽。

(8)设立图书角

(9)在班上挂上名人名言。

(10)设立学习园地。

2、动态文化建设

在9、10、11、12、1这五个月份中分别围绕德、智、体、美、劳这五个方面来展开活动。

本文链接：<https://dqcm.net/wenan/16698896918202.html>