

# 班级文化建设实施方案

## 一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。为此，本学期我校加强班级文化建设，通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

## 二、主题

共同成长 共同进步

## 三、班风学风

班风：自律、自强、勤奋、团结

学风：乐学、善思、好问、进取

## 四、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让所有同学能够共同成长共同进步。

## 五、班级简介

二年三班共有47人，男生22人，女生25人，多数来自农村，孩子家庭条件一般，但比较重视学习，所以学习氛围很好，今后，也将师生共同努力，争取共同成长、共同进步。

## 六、具体布置创建方案

1、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

4、各月份主题：

九月份：说普通话、写规范字、做文明人

十月份：安全教育

十一月份：心理健康教育

十二月份：迎接期末考试

## 七、班级文化建设具体措施

(一)班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

### 1、班级班风、学风

班级的班风、学风布置在后墙园地的两侧。

### 2、我们的约定

布置在园地的中心位置，上学不迟到，上课认真听，作业要按时，纪律要遵守。

### 3、主题鲜明：共同成长、共同进步布置在后墙园地的上方。

4、栏目安排：采蜜角、你平安、我快乐，每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

(二)班级日常管理。加强卫生管理(卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁)和爱护公物教育。

(三)班级制度化建设。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际(午餐、路队、班级存在的问题等)召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

### (四)班级活动文化：

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，

如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光体育运动，打造阳光校园。

## 一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。

班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。为此，本学期我校将进行班级文化建设，目的是想通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

## 二、主题

建温馨班级，炫团队风采

## 三、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

## 四、班级文化建设要求

1、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉

、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

## 五、班级文化建设具体措施

### （一）班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

1、班级展示牌：班级全家福照片、我们的班主任我们的口号（班主任征集后学校统一制作）。

2、班级环境布置：

前有国旗班风，后有主题鲜明、色彩丰富的黑板报，有荣誉台，在队角、布告栏等版块的基础上，各班根据自己班级特色设置其它专栏，如班级生物角、班级图书角、科技园、小眼睛看大世界、美文荟萃、露一手、班级之星、炫我风采、你真棒我也行、成长在线、加油站、知识海洋等等（栏目可以自定）以体现班级的个性化布置和班级特色。

每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

（二）班级日常管理。加强卫生管理（卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁）和爱护公物教育。

（三）班级制度化建设。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。在认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结

合班级实际（午餐、路队、班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

（四）班级活动文化。活动是实现教育的有效的形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光体育运动，打造阳光校园。积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

## 六、班级文化建设的进程安排

第一阶段(20xx年2月)：学校组织召开全校班主任例会，下发班级文化建设指导性意见。

第二阶段(20xx年3-6月)：在学习参观的基础上，各班级根据本班的实际制定班级文化建设方案，确定创建主题，并在班主任研讨会上进行交流。

第三阶段（20xx年9--12月）：各班级根据本班的班级文化建设计划开展班级文化建设。

第四阶段（20xx年1月）：学校组织教导处、少先队、办公室和学生代表对各班级的创建情况进行检查和评比。表彰先进班级，总结创建经验。

关注班级，关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让每一个班级充满活力，充满人情味，让班级成为每一个学生温暖的家，这是本方案的初衷，也是我校班级特色文化建设的一个努力方向。当然，学校要加强班级文化建设更离不开家长和社会的支持，我们要将这三方面紧密联系，形成教育的合力，共同促进我校班

级文化建设的发展。

班级文化建设的创建主题（供参考）

自我管理特色：创建学生自主、自治特色班。

和谐家庭特色：创建和谐家庭特色班。开展每人为班级建设献一策、做好事活动。

卫生免检特色：创建清洁卫生示范班。

常规管理特色：创建常规管理示范班

自主学习特色：创建自主学习特色班。开展学习方法研讨活动。

文明礼仪特色：创建文明礼仪示范班。开展文明行为展示活动

心理科学特色：创建心理健康教育特色班。开展心理健康研讨活动。

文学特色：创建文学特色班。开展每人读一本好书，每人写一篇好文章活动。举办文章诗歌展览。

艺术特色：创建艺术特色班。开展艺术活动，举办艺术作品展、举办艺术特长展示。

科学兴趣特色：创建科学兴趣特色班。开展科技知识讲演活动和科技作品展示活动。

IT特色：创建IT特色班。开展IT小课件制作活动

体育特色：创建体育竞技特色班，开展田径、球类等活动

英语特色：创建英语特色班。开展每日生活英语读、说、写、练活动。开办班级英语沙龙。

各班主任根据自己班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自己规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

---

## 一、本班班级情况简介

本班学生55人，其中男生31人，女生24人。这些学生刚刚从学前班升入一年级，在行为习惯方面的约束力还不强。而且有少数学生在行为习惯方面是一片空白。本学期中最大的任务是对学生进行行为习惯方面的养成教育，从平时的点点滴滴做起，从而使学生养成好的行为习惯和学习习惯。班级中少数学生的行为习惯较差，需要及时纠正，使其向更好的方向发展。

## 二、主题

微笑班级

## 三、班级建设目标

让班级充满活力，充满微笑，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，建设一支有管理能力，责任心强的班干部队伍。在班主任的带领下，设计班级活动，制定一套班级管理制度，让班级成为每一个学生温馨的家。

## 四、班级文化建设要求

1、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以精神文化的建设为核心，制定出切合我班实际的班训、班风、学风、班级公约入脑入心，指导孩子的言行。

室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

4、抓好常规教育，培养学生良好的生活习惯、学习习惯，抓好日常行为规范的训练。培养学生不怕困难、坚定顽强的意志品质。教育孩子诚实守信，不说脏话和粗话；尊重教师，团结同学，对人有礼貌。

5、培养小干部，发挥他们工作的主动性，协助老师管理好班级，在行为规范上起好带头作用。

## 五、班级文化建设具体措施

### 班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“墙壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

### 班级环境布置：

每个版块认真构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

(1)教室前黑板右侧是书林寻趣，下面摆放书架，书架上摆放一些学生捐赠的图书，培养学生的阅读兴趣，让学生丰富知识。

(2)教室前门左侧是信息栏，张贴校园安全要点、班干部名单等资料。

(3)教室后是黑板报。配合学校德育工作，每月换一主题，让学生受到各种教育。

(4)后黑板的上方粘贴艺术字，后黑板左边是一个学生展示台，张贴学生的优秀书画作品右边是一个卫生角，摆放学生的卫生工具，。

(5)南墙：作为学生的一个评比栏。设计成一个大花瓶，花瓶里无数朵花儿竞相开放，百花争艳。

(6)北墙：张贴班训、班风、学风及班级公约，促进学生行为习惯、卫生习惯和学习习惯的养成。

总之，通过努力，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

## 一、指导思想：

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。而且，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

## 二、总体要求

- 1、精心策划，让教室内的每一块墙壁、每一个角落都具有教育作用，彰显班级特色，让师生感觉“舒心”、“愉悦”。
- 2、充分调动学生参与的积极性，让学生用自己的智慧和双手来布置教室，使学生在建设班级文化中受到锻炼，受到教育。
- 3、为了将学校的特色体现在班级文化中，本次班级文化建设应将校园文化渗透入班级文化建设之中。

## 三、布置对象

各班教室

## 四、实施原则

个性化人文化情感化特色化

## 五、评比领导小组

组长：

副组长：

成员：

## 六、具体要求

### 1、教室物品布置：

- (1) 地面整洁，桌凳排列整齐有序。
- (2) 讲台上无杂物，无积灰。
- (3) 门沿、窗沿、标牌，绿化盆栽等无积灰。
- (4) 卫生角内卫生洁具摆放合乎要求。
- (5) 制度、表格、奖状（奖牌）等悬挂张贴规范、美观。

### 2、教室环境布置（三大块）：

#### （一）文化墙要求：

突出主题，有创新，有个性，有自己的班级文化特色，最主要有文化内涵，让每一面墙都会“说话”，已起到它的教育功能。在评比期间，由老师或学生代表进行解说，让大家更深层次地了解各班的设计内涵。

## （二）黑板报要求：

内容丰富，字画优美，有主题，符合本班学生的认知特点并能及时更换黑板报内容（一、二年级每两周更换一次，三至六年级每周更换一次）

## （三）图书角

要求：图书数量不少于30本，图书摆放整齐，美观。有班级图书花名册和借阅登记表，并设有专门管理员管理。

## 七、班级文化内容：

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过

程中所创造的物质财富和精神财富的总和，主题包括：

- 1、精神文化（班级文化的核心），如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等。
- 2、制度文化（班级规章制度），如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。
- 3、物质文化（属于班级文化硬件），如张贴各种名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置。
- 4、行为文化，参与班级集体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。

班级文化主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念（团队精神）、纪律意识、文明礼仪、学习风气、环境卫生等。

## 八、具体实施内容（1、2工程）

- 1、围绕一种精神（班训、班风、班徽）

根据本班学生年龄、认知特点，个性、兴趣、爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划。在此基础上，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的班训、班风口号，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲儿。

## 2、开展两种活动

### 第一、班级静态文化氛围布置

(1) 班训、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

(2) 科普园地、卫生角、图书角、知识角、等争星的布置。

(3) 张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排表等内容。

(4) 各班级的综合特色版块，可依照本班成员的特色及兴趣增设。

例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一阵地可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

### 第二、班级动态文化教育：

(1) 班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

(2) 开展具有班级文化特色的主题班会（文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育），每学期开学初，进行“班级规范我来定”主题班会，制定本班的班级公约。

(3) 根据班级实际情况开展活动。

如经典诵读、优美小故事、名言警句、每日一诗等并积累成册，形成一份具有班级文化特色的作品集。

## 九、评比奖励：

对各教室布置进行量化评比。本次评比按年级评比，奖励每个年级第一名，（第一名在班务考核中加分）不合格的班级提出批评并限期整改，直至达标。

---

## 指导思想：

班级文化是教育教学活动过程中形成的一整套具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性的价格取向、行为举止、文明阳光、制度规则和班级风尚等的集合体。实施班级文化建设，有助于积聚班级素养，达成关注学生健康成长和主体发展的目标。

## 总体目标：

为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体；营造热爱学习的风尚，促进学生才干的发展，推进生态德育和活力课堂的实施。

## 预期效果：

1、班级环境大为改观，地面做到“三无”（无纸屑、无瓜皮果壳、无痕迹），每面墙上都能“说话”，与此同时，鲜花、小小动植物、科技制作等走进教室，使教室真正成为学生自己的“乐园”、自己的“家”。

。

2、学生良好的行为习惯逐步养成。这些习惯诸如见了老师主动问好，见垃圾主动打扫，见不文明言行主动制止，见别人困难主动帮助等等。

3、班级凝聚力进一步增强。学生逐步认识到集体荣辱与个人荣辱的关系，每天关心班级评分情况，人人努力为班级争光添彩。学生集体主义观念得到加强和巩固。

4、班级管理进入自主管理状态。学生大都能自己管好自己，班级管理进入制度化轨道，班主任从繁重的事务堆中解脱出来，将更多的精力投入教育教学，班级管理的科技含量不断提高。学生的班级主人翁意识得到增强。

5、学生思品素质得到提高。不知不觉中中学生变得文明礼貌、严于律己、乐于学习、整洁卫生，班级德育工作也随之进入一个全新的境界。

**实施内容：**

### 一、精神文化建设

要激发一个集体，首先一定要形成全体成员共同拥有的渴望和追求，正是这种追求和渴望，才能团结一致、激发整体，做到心往一处想，劲往一处使。

1.把握学生的需要，找准切入点。学生的每一个成长阶段有各自的心理需求、发展需要。把握学生该阶段的需要，找准教育切入点，激励他们身上潜在的勤恳和执着，有利于学生认同感的发生。

2.发掘教材人文因素，激昂学生。在新课程教材中，洋溢着浓浓的人文气味。应充分使用教材，让学生去感想爱，感受关心，并让这种情感在教室中洋溢，在生涯中滋生。

3.丰富班内评价，学会赏识。

进行赏识评价，被赞扬的个体的积极行动获得了确定，增强了自信；未被赞扬的个体则形成积极发觉别的人的优点的习气，知道如何使自己也变得杰出。学生的自我反思和自我完善过程，可以激励自身不断进取。

#### 4.洞悉每个学生思想动向，及时个体教导。

在班级精神文化建设中，要努力做到集体训导和个体帮扶相结合。既要把握好班级发展的大方向，又要悉心洞悉每个学生思想动向。对个体中浮现的好的苗头要积极予以辅导推行，力求把好事办得更好；对个体中浮现的不太好的苗头要极力引导，把坏事变好或者把祸害降落到最小水平；对于个别学生浮现的心理毛病要积极予以开导，让学生心情愉快地投入到学习中。

#### 5.言传身教，以辽阔的胸襟，做真挚的教导。

在班级精神文化建设中，师生关系始终处于首要地位。教师要以辽阔的胸襟，去包容、接收学生独立的人格。学生可以自私，学生也可以自我，教师有义务去影响他们，用爱去教会学生爱，用宽恕去教会学生宽恕。

教师要将学生的感情发展作为班级文化建设的首要目的之一，使班级成为培植学生感情文明的场合，让学生在学、班级里积蓄做人的情理。

## 二、制度文化建设

班级制度系班级文化建设的保证，只要在制度的规范下，学生才能更好的发展。制度文化建设要基于民主、平等、一切为了学生发展的原则，和学生一起磋商来拟定班规，让学生认同所拟定的制度。

1、强化学生的规范意识，让学生在规范中成长。

2、建树切实可行的班规（包含文明礼仪、学习章程、考勤条例、基本规范、卫生值勤、奖惩制度等方面）。

班规的拟定和完美要激发每一位学生加入，普遍听取每一位学生的观点和提议，再通过民主表决肯定，这样才可得到学生的心理认同，进而内变成其追求的目的，才能使他们以积极的态度去履行，才能促成学生进展自主管理。同时，班级还应制定相应的品行评分细则，进行有效的约

束。

### 3、建构有效的班干部队伍。

1) 班委会：班委会可分成行政部、学习部、纪律部、宣传部等部门，从学习、纪律、宣传、思想、就餐、两操、文体活动、个人卫生、行为礼仪等各方面进展分管鞭策。全班分成若干小组（6-8人一组），由常务组长对组内事物全权负责，记录小组成员成长足迹。同时，对班干部的工作负定期考核。

2) 干部值日制：为培植学生的主人翁意识和自主管理能力，班级可执行干部值日制，即1个班干部加1个小组长轮番值日，对每天学生各方面的表现进行记载，放学之前进行总结、反馈。

### 三、物质文化建设

班级物质文化建设是指课堂环境建设。它是班级精神文化的表现，是师生、生生沟通的平台，是班级舆论导向的载体。

新课程教育教学是一种动态和静态相结合的学习过程，是教室和生涯紧紧相连的一种学习情态。它需要师生、生生有动态和静态的交流，需要时常有信息的更新，需要小组内部和组际的协作和竞争。因此班级文化建设就要充分使用每一面墙，让每一面墙都说话。

1) 班级名片：制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。

2) 书海拾贝。张贴学生自写或摘录誊写工整的美文和优秀作业，展示学生动手创造的剪贴画、书法美术作品和自制小报等，让学生学会欣赏他人长处，熏染学生的性情。

3) 百科海洋。张贴学生搜集的各种小常识、小材料、各类学习格言、名人在我心中。让学生学会搜集，学会判断，拓展他们的知识面。

4) 班级公告。做到“四表”上墙(作息时间表、课程表、班级岗位及人员分工表、清洁值日表)和班规或班级公约上墙。

5) 班级书库。书籍是人类的精神食粮,好书使人得益毕生,为丰厚学生的知识,开朗视野,班级展开“捐一本好书,让图书流动起来”运动。聘任图书管理员对其归类置放,办好借阅登记,并完好维护。

6) 心语心愿。展示班级成员梦想,迸发理想火花,立志成人成才。

7) 景观楼阁。摆放绿色植物,惬意学余心情。

8) 成长脚印--谁是最亮的那颗星。对班上的每个同窗从文明礼仪、学习水平、考勤纪律、行为规范、卫生保洁、奖惩表彰等多个方面每天进行评比量化分,一周一评,优秀者进行奖励,然后再以周、月比提高,期末总评,表彰各类优秀个人。

9) 你追我赶。强化小组建设,聚焦小组文化(组名、组徽、组训、组歌等),培植小组协作意识,多方面进行评比,一周一评,优秀小组奖励一面小红旗等。

#### 四、活动文化建设

集体活动是对学生进行思想品德教育的根本途径。一次用心设计的集体活动的教育作用远胜于一百次空泛的说教。

##### 1、主题班会活动。

开展班会,可以充分发挥学生的主动性和积极性,让每一个学生经过活动,在思想上受到教导,在行动上获得改良。班会的形式可以是讨论、演说、小品、相声、歌曲、争辩、汇报等,内容以培植良好的行为习惯、传统美德、文明守信、节日祝贺、感恩、责任、励志等为主。

##### 2、班内学习竞赛活动。

通过学生之间的合作、竞争与互动，激发学生个体与整个班集体的学习热情，使学生的各方面都得到很大发展。

### 3、社会实践和社区服务活动。

通过远足、踏青、参观、军训、调查、走访、报告会、讲座、志愿者服务等活动，走进社会，历练性情，奉献他人，提升自己，从而培养学生的实践能力和社会责任感。

### 4、文体活动。

轻松活跃的文体活动有利于愉悦心情、锻炼身体、陶冶情操、发展特长。班主任可以结合节日或学习阶段，有计划地组织学生开展拔河、跳绳等比赛，或在平时经常举行唱唱跳跳、说说笑笑的文娱活动等等。此外，班主任还应积极组织学生参加全校性的文体活动，如歌咏比赛、广播操比赛、田径运动会、文艺社团等，以培养学生的集体荣誉感和竞争意识。通过这些活动，每个学生都有机会表现和发挥自己的才能，在活动中既获得成功的体验，又进一步发展了特长。

“近朱者赤，近墨者黑”，班级文化建设影响甚至会改变学生的成长方向，所以班级文化建设一定秉承科学性、人文性、教育性，真正地为学生服务。

附1：年级组班级文化建设主题（仅供参考）：

高一年级：着眼细节 培养习惯 学会尊重 诚实守信

高二年级：富有同情 表达善意 具备良知 强化责任

高三年级：为人谦逊 做人公正 善于自律 勇于担当

附2：班级名片参考

班级名字：追赶太阳107 班魂：优、雅、勤

班级形象：面必净，发必理，衣必整，纽必结；

头容正，肩容平，胸容宽，背容直；

气象勿傲、勿暴、勿急，

颜色宜静、宜庄、宜和。

班级公约：学风严谨 奋勇拼搏

优雅大方 文明守信

心胸宽广 表里如一

尊师爱友 团结互助

自立自强 知恩图报

静净敬竞 永不言弃

班级口号：扬帆摆舵奋勇拼搏 看我七班 气势磅礴

---

“特色班级”文化建设是校园文化建设的重要组成部分。是优化育人环境的需要，也是全面提高教育质量的需要，班级是校园里的有机个体，班级的班风、学风，直接影响着校园整体文化建设。根据《坦洲镇中小学校特色班级文化建设评比方案》，特制定本实施方案。

## 一、实践好处

1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班群众团队意识。

2、透过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实此刻环境中教育人、培养人、熏陶人。

- 3、透过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造奋发向上、团结拼搏的精神。
- 4、透过对班级特色文化的建设，全面推动德育工作的开展，最终能够为学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

## 二、建设资料

班主任根据本班特点，确定选题资料。但原则上就应选取操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。

### （一）、班级物质文化建设：

- 1、班级要有洁、齐、美、趣的学习环境。
- 2、教室布置雅致有特色，有与主题相符的文化园地和体现班级精神的字画等。

### （二）、班级精神文化建设：

- 1、班级有、公约，班级实现自我管理。
- 2、有具体、切实可行的个人目标和班级目标。
- 3、有特色鲜明的班级文化标志（如班训、班歌等）。
- 4、班级开展由学生自己组织的与主题相符的丰富多彩的活动
- 5、班会主题鲜明，且富有成效。

### （三）、班级档案建设：

- 1、班级有文本档案，如班级、学生作品、活动图片、评比记录等

## 2、班级师生电子邮箱等。

---

### 一、指导思想：

班级文化建设是校园文化建设的重要支撑点和落脚点，也是形成良好班风的载体和平台，更是学生动手操作，发展个性，创设自我教育载体的阵地和园地，七年级班级文化建设实施方案。建立良好的班级文化，可以逐步培养学生良好的行为习惯，增强学生的综合素质，从而创建良好的班风，形成一个具有凝聚力的班级。

### 二、班级文化建设的内容：

爱国主义精神、集体主义观念（团队精神）、纪律意识、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

### 三、创建目标：

应具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展的优秀班集体。

- 1、制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。
- 2、发挥每一位学生的创造力，积极参与班级布置，让每一堵墙都“说话”，形成班级良好的文化环境。
- 3、建立健全的班级制度，包括班级公约、值日生制度等等，以此约束学生的言行。
- 4、建立班级岗位责任制，让每一位学生参与到班级的管理中来，培养学生的责任感，鼓励学生发挥主人翁精神。
- 5、定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强

班级凝聚力。

6、开展读书活动，推荐学生每月读一本好书，调动每一位学生的读书积极性，鼓励学生摘抄好词好句，灵活利用所学课外知识，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

#### 四、具体实施过程：

##### 1、完善班级德育工作规程：

准备10月份初进行班委选举，在今后的常规工作中培养一批新的班级管理人才，规划方案《七年级班级文化建设实施方案》。建立一支肯干、能干的干部队伍。继续实行“人人有事做，事事有人做”的分工制度，使班级中每个人都有事做，班级中的每件事都有人负责，班级中的事都由学生自己管理，由班委成员主要负责。

##### 2、完善自主管理机制：

人人有事做，事事有人做。学生看到了自己的价值，从而激发其参与班级管理的积极性，促进了学生主体性的发展。制定最优班级目标。目标的形成都力求使学生能认同，切合学生实际，并能激发学生的良好行为。

##### 3、优化班级文化环境：

由于本班孩子正处在青春发育转型期，因建立积极、健康、融洽的班级心理环境。要尊重学生的主体人格，使他们在受尊重的环境中，在民主的氛围中，自主地参与班级管理。例如：在班里增开一个“老师，我想对你说...”活动，由专人负责向老师传达信息，让学生敞开心扉与老师交流；增开班级布告栏让学生及时了解学校一些工作安排等。注意调动学生参与班级建设的积极性，确立学生在班级管理中的主体地位，让他们在“自主管理”中获取成功，增强自信，学会自主，实现其自身的价值。建立净化、美化、知识化的班级物质环境，要求同学保持教室的干净整洁，窗明几净，物品放置井然有序，形成“班级就是我的家

，我要为家作贡献”的良好氛围。例如：种植一些绿色植物，学习绿色植物精神；粘贴一些学生画画作品，感觉像温馨的家一样，使学生更有责任感去维护它。

#### 4、开展富有特色的班级活动：

开展好传统教育活动，如带到学生从走长征路活动。根据班级创建特色学生所需，指导学生种植花草，认识花草优秀品质。拓宽班级教育活动空间，开展课外综合兴趣小组活动，如与学生一起篮球比赛、一起下棋、一起活动等互动中促进交流。

#### 5、及时反馈：

对于每个学生在“自主、创新、合作、竞争”方面的具体表现、班级的学习与工作的状况及成效，将通过书面的或口头的形式及时告之全体学生，帮助学生及时调整自己的言行。

#### 6、定期总结：

利用周一班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题由教师或学生提出并分别由教师或学生分别主持，进行分析与总结。以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

班级文化建设将在环境中陶冶，在学生行动中体现，在教育中灌输，在管理中强化，在日常中养成，在实践中提高。

---

### 一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化

地影响着学生的行为。

班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。为此，本学期我校将进行班级文化建设，目的是想通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

## 二、主题

建温馨班级，炫团队风采

## 三、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

## 四、班级文化建设要求

- 1、以人为本。在班级建设中，我们提出了“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。
- 2、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。
- 3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

## 五、班级文化建设具体措施

## （一）班级布置

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“四壁说话”，让“每一堵墙”成为“无声的导师”。

1、班级展示牌：班级全家福照片、我们的班主任我们的口号（班主任征集后学校统一制作）。

2、班级环境布置：

前有国旗班风，后有主题鲜明、色彩丰富的黑板报，有荣誉台，在队角、布告栏等版块的基础上，各班根据自己班级特色设置其它专栏，如班级生物角、班级图书角、科技园、小眼睛看大世界、美文荟萃、露一手、班级之星、炫我风采、你真棒我也行、成长在线、加油站、知识海洋等等（栏目可以自定）以体现班级的个性化布置和班级特色。

每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

（二）班级日常管理。加强卫生管理（卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁）和爱护公物教育。

（三）班级制度化建设。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。在认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际（午餐、路队、班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

（四）班级活动文化。活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱

好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光体育运动，打造阳光校园。积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

## 六、班级文化建设的进程安排

第一阶段(20xx年2月)：学校组织召开全校班主任例会，下发班级文化建设指导性意见。

第二阶段(20xx年3-6月)：在学习参观的基础上，各班级根据本班的实际制定班级文化建设方案，确定创建主题，并在班主任研讨会上进行交流。

第三阶段（20xx年9--12月）：各班级根据本班的班级文化建设计划开展班级文化建设。

第四阶段（20xx年1月）：学校组织教导处、少先队、办公室和学生代表对各班级的创建情况进行检查和评比。表彰先进班级，总结创建经验。

关注班级，关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让每一个班级充满活力，充满人情味，让班级成为每一个学生温暖的家，这是本方案的初衷，也是我校班级特色文化建设的一个努力方向。当然，学校要加强班级文化建设更离不开家长和社会的支持，我们要将这三方面紧密联系，形成教育的合力，共同促进我校班级文化建设的发展。

### 班级文化建设的创建主题（供参考）

自我管理特色：创建学生自主、自治特色班。

和谐家庭特色：创建和谐家庭特色班。开展每人为班级建设献一策、做好事活动。

卫生免检特色：创建清洁卫生示范班。

常规管理特色：创建常规管理示范班

自主学习特色：创建自主学习特色班。开展学习方法研讨活动。

文明礼仪特色：创建文明礼仪示范班。开展文明行为展示活动

心理科学特色：创建心理健康教育特色班。开展心理健康研讨活动。

文学特色：创建文学特色班。开展每人读一本好书，每人写一篇好文章活动。举办文章诗歌展览。

艺术特色：创建艺术特色班。开展艺术活动，举办艺术作品展、举办艺术特长展示。

科学兴趣特色：创建科学兴趣特色班。开展科技知识讲演活动和科技作品展示活动。

IT特色：创建IT特色班。开展IT小课件制作活动

体育特色：创建体育竞技特色班，开展田径、球类等活动

英语特色：创建英语特色班。开展每日生活英语读、说、写、练活动。开办班级英语沙龙。

各班主任根据自己班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自己规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

---

## 一、指导思想：

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行

为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响着学生的行为。而且，班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

## 二、总体要求

- 1、精心策划，让教室内的每一块墙壁、每一个角落都具有教育作用，彰显班级特色，让师生感觉“舒心”、“愉悦”。
- 2、充分调动学生参与的积极性，让学生用自己的智慧和双手来布置教室，使学生在建设班级文化中受到锻炼，受到教育。
- 3、为了将学校的特色体现在班级文化中，本次班级文化建设应将校园文化渗透入班级文化建设之中。

## 三、布置对象

各班教室

## 四、实施原则

个性化人文化情感化特色化

## 五、评比领导小组

组长：

副组长：

成员：

## 六、具体要求

## 1、教室物品布置：

- (1) 地面整洁，桌凳排列整齐有序。
- (2) 讲台上无杂物，无积灰。
- (3) 门沿、窗沿、标牌，绿化盆栽等无积灰。
- (4) 卫生角内卫生洁具摆放合乎要求。
- (5) 制度、表格、奖状（奖牌）等悬挂张贴规范、美观。

## 2、教室环境布置（三大块）：

### （一）文化墙要求：

突出主题，有创新，有个性，有自己的班级文化特色，最主要有文化内涵，让每一面墙都会“说话”，已起到它的教育功能。在评比期间，由老师或学生代表进行解说，让大家更深层次地了解各班的设计内涵。

### （二）黑板报要求：

内容丰富，字画优美，有主题，符合本班学生的认知特点并能及时更换黑板报内容（一、二年级每两周更换一次，三至六年级每周更换一次）

### （三）图书角

要求：图书数量不少于30本，图书摆放整齐，美观。有班级图书花名册和借阅登记表，并设有专门管理员管理。

## 七、班级文化内容：

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过

程中所创造的物质财富和精神财富的总和，主题包括：

- 1、精神文化（班级文化的核心），如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等。
- 2、制度文化（班级规章制度），如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。
- 3、物质文化（属于班级文化硬件），如张贴各种名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置。
- 4、行为文化，参与班级集体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。

班级文化主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念（团队精神）、纪律意识、文明礼仪、学习风气、环境卫生等。

## 八、具体实施内容（1、2工程）

### 1、围绕一种精神（班训、班风、班徽）

根据本班学生年龄、认知特点，个性、兴趣、爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划。在此基础上，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的班训、班风口号，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲儿。

### 2、开展两种活动

#### 第一、班级静态文化氛围布置

（1）班训、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

（2）科普园地、卫生角、图书角、知识角、等争星的布置。

(3) 张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排表等内容。

(4) 各班级的综合特色版块，可依照本班成员的特色及兴趣增设。

例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一阵地可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

## 第二、班级动态文化教育：

(1) 班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

(2) 开展具有班级文化特色的主题班会（文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育），每学期开学初，进行“班级规范我来定”主题班会，制定本班的班级公约。

(3) 根据班级实际情况开展活动。

如经典诵读、优美小故事、名言警句、每日一诗等并积累成册，形成一份具有班级文化特色的作品集。

## 九、评比奖励：

对各教室布置进行量化评比。本次评比按年级评比，奖励每个年级第一名，（第一名在班务考核中加分）不合格的班级提出批评并限期整改，直至达标。

---

## 一、指导思想

班级是学生生活的重心，它是知识的集散地，是人格的熏陶地，是体质的培养地，是心灵的归宿地，班级特色文化建设实施方案。正因为如此

，班级文化建设显出其是复杂性和重要性，我们教育工作者尤其是班主任应对它给予充分的重视，努力上好这门隐性课程。班主任是自己所在班级文化建设的主要设计者和实施者，那么，广辟蹊径、切实有效地进行班级文化建设就是班主任义不容辞的职责。本学期我将努力打造具书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展班级文化。

## 二、具体内容：

- 1、制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。
- 2、发挥每一位学生的创造力，积极参与班级布置并定期更换，让每一堵墙都“说话”，形成班级良好的物质文化环境。
- 3、建立健全的班级制度，包括班级公约、评比制度、值日生制度等等，以此约束学生的言行。
- 4、建立班级岗位责任制，实行岗位轮换制度，让每一位学生参与到班级的管理中来，培养学生的责任感，鼓励学生发挥主人翁精神。
- 5、定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强班级凝聚力。
- 6、建立班级图书角，努力扩大班级藏书量，调动每一位学生的读书积极性，鼓励学生制作读书卡片，写好读后感，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

## 三、外显文化：

班级名字：阳光一三

班魂：优、雅、勤

班训：习惯决定命运，细节成就人生

班级特色：快乐自信阳光卓越

班级形象：

面必净，发必理，衣必整，纽必结；

头容正，肩容平，胸容宽，背容直；

气象勿傲、勿暴、勿急，

颜色宜静、宜庄、宜和。

班级公约：

学风严谨 奋勇拼搏

优雅大方 文明守信

心胸宽广 表里如一

尊师爱友 团结互助

自立自强 知恩图报

静净敬竞 永不言弃

班级理念：做最好的自己

教师寄语：习惯决定命运 细节成就人生 孩子们让我们从小养成好习惯  
从点滴小事做起

成就自己幸福的人生。相信大家一定会记住老师告诉大家的：

习惯整洁 保持卫生

习惯安静 讲究秩序

习惯谦让 不忘竞争

习惯助人 学会宽容

习惯倾听 友爱坦诚

班徽：

特色之一营造氛围

### 一、营造“静者入、入则静”的学习氛围

诸葛亮说：“非宁静无以致远，非淡泊无以明志。”“一个人只有排除杂念，专心致志，将智慧、灵感全部集中调动起来，才能有所创造、有所成就。”开学初我们搬进了新建的教学大楼，在感受校领导的关心与厚爱之时这一学期，我将通过多种活动为学生树立净、静、专、主的榜样，让孩子们在榜样力量的感召下做到了高度的自觉和自主，老师在与不在一个样，什么时间都一个样。”

特色之二打造纪律

#### 1、严格的纪律，严格的执行纪律。

认真学习《小学生守则》《小学生道德行为规范》让学生明白什么事情可以做，怎样做事对的，在班级形成正确的舆论价值取向，形成我班所特有的班级制度文化。课堂上，全神贯注，整齐严肃，老师上课的春风就会吹进每一个同学的心田。集会时，全场肃穆，静心听讲，我们就能汇成激情荡漾的海洋。纪律是学习的保证，勤奋是成才的条件！

成立了纪律检查委员会，从周一至周五，从早操到午休，从正课到自习

，从室内到室外，全方位督促检查。查学生的学习习惯、学习。

为了营造健康文明的校园文化氛围，加强班级文化建设，树立学校“书香溢满园，成功塑人生”的文化宗旨，扎实推进素质教育，积极开展读书活动，激发学生读书的兴趣，让课外书为学生打开一扇扇窗知识的大门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操。人们常说：读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明，读书使人明理，读书使人善辩。为了进一步拓展学生学习的空间，让学生走进书的世界，播下爱读书的种子，我班将充分利用班级建立的图书角开展读书活动，创建书香班级，让学生在优良的环境和条件下快乐地读书，养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书中陶冶情操，获取真知，树立理想!让书籍丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，使他们真正体验：我读书，我快乐!

## 二、总体目标

- 1.让学生喜爱读书，让书成为他们的朋友。
- 2.通过读书，使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生的综合素质。
- 3.营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，获得思想启迪，享受审美乐趣。
- 4.让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐，真正做到我读书，我快乐。
- 5.争创学校书香班级，提高班级凝聚力和集体主义精神。

## 三、主要措施

### (一)注重环境熏陶 营造读书氛围

- 1.创设读书环境，制造浓郁的阅读气氛围绕读书进行个性化布置，开辟

班级图书角，根据需要进行不定期更换。力求让环绕教室的每一面墙壁、悬挂的每一幅作品和图画、学生表演的每一个舞台，教室的每一个角落都会说话，让情的萌动，话的呢喃，灵的呼唤，尽在其中。

## 2.建立读书网络，开创缤纷的阅读天地

(1)为丰富学生的图书资源，在班级中建立三级联系的图书网：学校图书室——班级图书角——家庭图书架，构成三位一体的图书网络。

(2)踊跃捐书，达到资源共享。为了增加学生阅读的数量，拓宽学生阅读的领域，在班级里开展“献一本书，看一百本书”的活动。

(3)开展荐书活动。结合《好书伴我成长》上的主题阅读，向学生推荐几本好书，并带领学生一起阅读。这学期我班将共同阅读《小猪唏哩呼噜》、《猜猜我有多爱你》、《木偶奇遇记》、《列那狐的故事》等。同时，向学生推荐适合他们年龄段的童书，让学生在共读之外进行自主阅读。

(4)进行家庭藏书大比拼，为孩子读书提供坚实的保障。

(5)影视作品的影响是营造读书氛围的极有价值的资源。在班级中利用学校的多媒体，尝试开展儿童影视文化，带动学生的阅读。

3.计划制定。制定“创书香班级”计划，明确必读篇目和阅读要求，鼓励学生争当“读书之星”，成立读书互助小组。

## (二)教给读书习惯 培养读书品质

1.快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯，鼓励有能力的学生自备采蜜本，平时多做摘抄。同时指导全班学生记好阅读笔记本——《好书伴我成长》。由于学生对如何记录《好书伴我成长》不太熟练，将采用老师手把手教，指导学生在读书时，怎样边读边画，把书中的好词、佳句、精彩片断划出来，怎样摘抄在自己的《好书伴我成长》中，怎样写自己读后的想法。相信，经过一段时间的训练，大部分孩

子们能独立完成。

2.有效指导。做好学生的阅读方法的指导，对不同的读物能采用不同的方法。(诵读、默读、跳读、浏览)

### (三)丰富阅读活动 品尝读书乐趣

1.上好每周一节的阅读指导课，从激发儿童的阅读兴趣入手，通过猜一猜、画一画、听一听、想一想、演一演等孩子喜欢的形式，帮助孩子们真正进入绘本阅读中，感受“悦读”的魅力。

2.深入开展“晨诵午读暮省”。学生“一日三读”，总时间为50分钟。早晨20分钟晨读：读、背“每周一诗”。中午读10分钟左右。晚上读20分钟左右(每天由语文教师布置规定的页数)，家长要在读书内容处签字，第二天小组长或教师检查。利用每周的阅读课,由语文教师指导学生广泛阅读，并指导学生做好读书笔记。

(1)与黎明共舞——上好晨诵课每个星期坚持上两节晨诵课。在选择晨诵材料时，选择与学生当下生命、生活相关的内容，其次，结合每个学生的特点，形式多样化，同时，平时结合《好书伴我成长》提供的古诗、童谣，利用每天早晨到校的时间组织朗读背诵。

(2)在艳阳中聆听——设立“童心午读时光”每天中午学生时间充足，利用这段时间让学生诵读中外经典，可以自己诵读，可以交流读书体会...由于学生的年龄较小，更多时候，将采用亲近母语中心提倡的“大声朗读法”，即老师给孩子们集体讲故事。

(3)在星空下倾诉——继续进行“绘画日记”结合大量的阅读，指导学生写日记画。内容包括：在阅读诗歌童谣的基础上绘画仿写、结合自己的生活进行写话、尝试创编童话等。

3.班级定期适时开展丰富多彩的读书活动如读书交流会、讲故事比赛，古诗擂台赛、“咏春”等主题读书活动、书中人物画比赛、儿童诗创作、“课本剧表演”、“故事大王比赛”、“自制连环画”等。

4.积极推进亲子读书活动。为了让学生读书成为一种习惯，通过家长会，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。开展家庭读书系列活动，鼓励家庭进行亲子共读，开展“小手拉大手，同读一本书”、“我给爸爸妈妈讲故事”等亲子共读活动，将家庭引入到热爱图书、享受阅读、热爱母语、享受经典的行动中来，让家庭生活因为有了“亲子共读”而洋溢温馨和活力。

(四)加强阅读评比，激发阅读兴趣。

通过定期开展各类班级读书活动，结合平时读书情况，每周评出5名“阅读之星”，颁发奖状。期末评出“书香学生”、“书香小队”、“书香家庭”。“随风潜入夜，润物细无声”，我相信，在我们的共同努力下，随着读书活动的不断深入，我们的学生精神面貌会发生悄悄的变化，班级文化，悄然生成。而我们的学生也将在读书中求得知识，在读书中明了事理，在读书中学会做人！

---

## 一、指导思想

好的班级文化环境对师生良好的心理行为定势的形成，对青少年的健康成长、良好品德的形成具有重要的熏陶作用。为了使班级有特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展，要大力加强班级文化建设。所以，我针对这样的情况制定了我们三年级的班级文化建设实施方案：

## 二、班级文化建设整体构想

- (1) 主题力求突出。
- (2) 设计力求创新。挖掘班级内涵，突出个性，形成班级特色。
- (3) 内容力求丰富。结合班级的情况，全面进行文化熏陶和渗透。

## 三、具体内容

班风：守纪团结勤学和谐

班训：在快乐中成长在耕耘中收获

班主任寄语：只要肯努力，一切皆有可能

班级公约：

学风严谨奋勇拼搏

优雅大方文明守信

心胸宽广表里如一

尊师爱友团结互助

自立自强知恩图报

#### 四、室内文化建设具体措施：

##### 1、建立健全网络

以学生为主体，以晨午读、班队活动、班级文化课、课外活动为阵地，以课堂为依托，以感染鼓励为途径，以学生自学、自做、自比、自律、自评、自乐、为活动轨迹的工作思路。

##### 2、发挥主导作用

结合“班级评比栏”和学校文明班级评比活动，实行每天一小结，一周一评比，量化达标的学生得到一颗星贴在“评比栏”上，每月再评出“月明星”发奖状，并花儿朵朵上张贴表扬。

在班级特色建设中，我特别注意把握“感染、鼓励”的递进性、过程性，结合活动精心设计，寻找了七个“特别负责”奖。

## 一、背景

如果把班级比作容器的话，那么学生就像水，在不同的容器里，会被塑造成不同的模样。把班级还给学生，让班级充满成长的气息，构建富有个性的班级文化是本次校园文化建设的重要举措。班级文化自觉或不自觉通过一定的形式融会到班集体同学的学习、生活等各个方面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。一直以来我校秉承着区里小班化建设的精神，把班级文化建设作为其中一项主要内容，来营造浓厚的班级人文气氛，努力创建符合素质教育要求的，既能体现时代精神的，又能育新人的班级文化体系，建设富有特色的和谐班级。

## 二、总体目标

班级文化建设的目标是让班集体成为具有鲜明文化特色、浓郁文化氛围、优秀文化精神的文化组织。以优秀的班级文化凝聚人心、规范言行、引导成长、促进发展。让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家是我们班一个努力方向。

## 三、班级文化建设基本条件

- 1、班级整体面貌好。比如大课间的广播操的集队、进场、做操、退场的精神面貌。学生平时上课的精神状态和良好的行为习惯。
- 2、班级日常管理较好。班级每个小朋友都能自己约束自己，人人有事做，事事有人做；卫生整洁，无人乱丢垃圾；桌椅、讲台、墙壁无乱画迹象。
- 3、班级有读书角和一定量的书刊，学生读书气氛浓；
- 4、班级文化主题鲜明有特色，受大多数学生喜欢，可持续发展。

## 四、基本原则

室内布置应本着清新、简洁、明快、教育性强的原则进行，学生课余文化活动应注重培养学生的创新意识、健康的心理和良好的思想品德。根据学校实际，结合时代特点和形势需要，发挥班级文化建设的育人功能，使学生在班级文化建设中提高思想道德修养和整体素质。创新班级文化建设的途径和方法，丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化融合到校园文化建设中来，体现出集体个性，为班集体注入生机和活力，避免形式主义，避免应付了事。

## 五、班级建设工作历程以及未来设想

### (一)准备与设想

#### 1、选择班级文化特色

新生入学后，要根据班内学生的特长、兴趣、爱好、经历，班主任的优势等，师生讨论，确定本班文化特色。本班这些学生刚刚从学前班升入一年级，在行为习惯方面的约束力还不强。而且有少数学生在行为习惯方面是一片空白。第一学期中最大的任务是对学生进行行为习惯方面的养成教育，从平时的点点滴滴做起，从而使学生养成良好的行为习惯和学习习惯。班级中少数学生的行为习惯较差，需要及时纠正，使其向更好的方向发展。

#### 2、制定班级文化建设目标

围绕班级文化特色，师生共同制定一个目标作为指导日后开展各项活动的依据，使班级文化建设能按照一定的方式循序渐进地进行。由于我们的学生构成是城市和外来务工子女各半，“多动、懒散、自私”的特征明显，于是，“提升和完善学生的风度气质”作为班级文化建设的特色，制定了这样的活动目标：始终把“学会学习，学会做人”作为班级活动的主线，着重培养了学生尊重人、关心人、与人为伴、和睦共处的优秀品质，收到了很好的教育效果。

#### 3、充分酝酿，精心设计团体活动。

通过有计划有组织的活动，从中不断显现特定的文化价值，使班级成员在参与活动中受到陶冶和熏染，才能促使其在认识、情感和行动上逐渐趋同于班级文化的预定文化价值，从而达到形成稳定的团体文化的目标。因此在设计班级文化团体活动时要注意全员性和活泼性，即全体同学都乐于参加，勤于参加。既提高了学生明辨是非的能力，又培养了学生团结互助的精神，有利地推动了班级品质的形成。

## (二)实施细则

### 1、静态文化建设。

幽雅的班级环境有着春风化雨，润物无声的作用。包括桌椅的摆放，墙面的布置，黑板的利用等，实际上就是一种静态文化。学生触景生情，因美生爱，提高班级凝聚力。建设健康高雅的班级文化，可以增强学生对班级生活的兴趣，从而热爱生活、热爱文化学习，从而形成健康向上的班风。

#### 主要措施：

布置好教室卫生角。要求：用具归类摆放，整齐，垃圾分类存放，贴环保标语。

用好“班务公开栏”，主要用于张贴学生守则、课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。

清理学生课桌，尽量做到统一、整齐、整洁。

在课桌指定位置贴上“自我激励卡”，内容包括：姓名，爱好，理想，喜欢的名言，班主任寄语。

教室门口设计好本班展示牌。要能够体现班级特色、个性。由学生设计班名、班训、班风，定期征集作文、美术、书法作品，在班上展示。

后墙设计黑板。板报作为班级内部环境的重要组成部分，使学生既得

到知识的熏陶，又培养实践能力。板报的内容要富有新意，定期更换，并符合学生的年龄特点。在形式上力求简洁、明快、富有时代感，并注意与学科及生活相结合。板报下面悬挂具有本班特色的好习惯存折。

教室后黑板的左边可以贴些学生的自创“名言”，理想宣示，或贴些鼓励性或关切性话语等，力求内容丰富，风格活泼，展示个性，定期更换。

教室后黑板的右边墙壁可贴学生的书法和美术作品，鼓励学生，也能增添班级文化气息。

在班级后面设立“读书角”，放置一些小學生读物和报纸、杂志等。来源可以自订、班订、教师提供、学生捐献等方式。

教室的东面墙设置心愿墙、快乐的成长栏目。

## 2、动态文化建设

与静态文化相对应，动态文化是指紧紧围绕教育教学工作而适时开展的各项主题活动。措施主要有：

课堂文化是班级文化的主要组成部分。首先必须让学生热爱文化学习，经常参与文化活动。

上好每周的班会课。完成学校的要求，然后根据班级实际情况安排班会主题。如：“我的人生设计”、“文明与素质”、“勤学与巧学”、“我赞赏，我希望”、“健康心理，美好人生”、“让友谊之树苗茁壮成长”等。

上好“校本科”，养成读书习惯，学会与他人交流，提高自身的口语表达能力。

分组学习，互相促进，互相帮助，共同进步。

每周利用一节自习课搞好两个活动，可以这样设计：单周是“炫出自我”才艺展示活动；双周是“读书会”活动。

鼓励学生多参加体育、文艺、美术等课外兴趣小组活动，活跃班级氛围，促使学生全面发展。

编辑班级学生优秀作品集，争取一学期一本。

### (三)操作说明

让学生自己动手。各班学生自己参与设计与布置，如黑板报的主题诞生于班级学生集体的智慧；板报的题材来自于学生关心的话题。参与的形式也多种多样，如与班级小岗位结合进行包岗到位的，将学生自由组合形成几组进行轮换。

让学生自己讲解。让每一个设计都会说话，让学生懂得所说之话的含义，引导学生自主介绍。随后，我们将进一步明确讲解的要求，如明确栏目内容所包含的内容、作用；能用简洁、生动的语言概括介绍；知道作品来历与作者意图；通过介绍，提高自己的观察能力与表达能力，增进对集体的热爱与同学的友爱。

让学生自己评比。一个优秀的班集体，离不开良好班级文化氛围的熏陶。班级在布置过程中组织本班学生进行评比，鼓励学生更好地参与到班级工作中。我们还将组织各班参观交流，研讨借鉴各班的经验。使班级管理 and 活动始终沿着既定的方向前进，持之以恒，就会强化管理效果，良好的班风、学风的形成也就是水到渠成的事了。

## 七、预期达到的效果

俗话说：“环境造就人。”一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的，对学生的成长起到举足轻重的作用。实践证明，生动、活泼富有人文气息的班级文化氛围能使师生心情愉快；能激励学生不断进取，主动、健康地成长。加强“立体化”班级文化建设，把教育思想渗透于整个文化环境，充分发挥班级文化的育人功能，使学生在良好的班级文化

氛围中健康成长。

新课程“为了每一个学生的发展”的教育理念要求构建适合课程改革的个性化的班级文化。相信在新课程时代的班级管理中，构建个性化的班级文化，集体本身一定可以成为一种最有效的德育课程资源，让集体的能量温馨地辐射每一个个体，最终走上“教是为了不教”的良性循环。

---

## 一、指导思想：

班级文化建设是校园文化建设的重要支撑点和落脚点，也是形成良好班风的载体和平台，更是学生动手操作，发展个性，创设自我教育载体的阵地和园地。建立良好的班级文化，可以逐步培养学生良好的行为习惯，增强学生的综合素质，从而创建良好的班风，形成一个具有凝聚力的班级。

## 二、班级文化建设的主题：诚信

## 三、创建目标：

应具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展的优秀班集体。

- 1、制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。
- 2、发挥每一位学生的创造力，积极参与班级布置，让每一堵墙都“说话”，形成班级良好的文化环境。
- 3、建立健全的班级制度，包括班级公约、值日生制度等等，以此约束学生的言行。
- 4、建立班级岗位责任制，让每一位学生参与到班级的管理中来，培养学生的责任感，鼓励学生发挥主人翁精神。

- 5、定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强班级凝聚力。
- 6、建立班级图书角，努力扩大班级藏书量以及报刊量，推荐学生每月读一本好书，调动每一位学生的读书积极性，鼓励学生摘抄好词好句，灵活利用所学课外知识，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

## 二、具体实施过程：

### 1、完善班级德育工作规程：

建立一支肯干、能干的干部队伍。继续实行“人人有事做，事事有人做”的分工制度，使班级中每个人都有事做，班级中的每件事都有人负责，班级中的事都由学生自己管理，由班委成员主要负责。

### 2、完善自主管理机制：

人人有事做，事事有人做。学生看到了自己的价值，从而激发其参与班级管理的积极性，促进了学生主体性的发展。制定最优班级目标。班级每月每周都有自己的目标，目标的形成都力求使学生能认同，切合学生实际，能激发学生的行为。

### 3、优化班级文化环境：

由于本班孩子正处在青春发育转型期，因建立积极、健康、融洽的班级心理环境。要尊重学生的主体人格，使他们在受尊重的环境中，在民主的氛围中，自主地参与班级管理。例如：在班级之窗增开一个“老师，我想对你说...”一栏，让学生敞开心扉与老师交流;增开班级布告栏让学生及时了解学校一些工作安排等 注意调动学生参与班级建设的积极性，确立学生在班级管理中的主体地位，让他们在“自主管理”中获取成功，增强自信，学会自主，实现其自身的价值。建立净化、美化、知识化的班级物质环境，要求同学保持教室的干净整洁，窗明几净，物品放置井然有序，形成“班级就是我的家，我要为家作贡献”的良好氛围。例如：种植一些绿色植物，学习绿色植物精神;粘贴一些学生画画

作品，感觉像温馨的家一般，成立图书角等。

#### 4、开展富有特色的班级活动：

开展好传统教育活动，如带领学生从走长征路活动。根据班级创建特色学生所需，带领学生一起种植花草，认识花草优秀品质。拓宽班级教育活动空间，开展课外综合兴趣小组活动，如与学生一起篮球比赛、一起下棋、乒乓等在互动中促进交流。

#### 5、及时反馈：

对于每个学生在“自主、创新、合作、竞争”方面的具体表现、班级的学习与工作的状况及成效，将通过书面的或口头的形式及时告之全体学生，帮助学生及时调整自己的言行。

#### 6、定期总结：

利用周一班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题由教师或学生提出并分别由教师或学生分别主持，进行分析与总结。以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

### 三、具体内容：

班级名称：

班级理念：打造优秀团队，不让一人掉队

班级口号：尽心，尽力，创和谐。有你，有我，普阳光。

班训：没有最好，只有更好

班风：勤俭 自律 活学 向上

班级誓词：

我坚信：我是一名优秀学生。

我——永不气馁，自强不息，相信自己。

我——学而不厌，习而不倦，勤思善问。

我——诚实有信，团结友爱，严于律己。

我——拼搏进取，决胜考场，创造奇迹。

父母为我自豪，老师为我骄傲。

我行，我要行，我能行，我一定行!

我相信自己的智慧!我坚信自己的潜力!我要把握住自己的命运!

我宣誓：

牢记父母嘱托，严守学校纪律，培养吃苦精神，磨练坚强意志;

用信念战胜困难，用勤奋战胜惰性，用效率创造成功;

做到静、专、思、主，坚持严、细、实、恒;

用三年的奋斗与汗水，铸就自己成功的一生。

努力!坚持!拼搏!

团结协作，众志成城;惜时如金，超越自我;挥洒汗水，收获成功!

---

## 一、课题题目

## 特色班级精神文化建设

### 二、课题的提出

新的《课程标准》提出：“教育面对的是一个个具有独立个性的学生，教育应促进每一位学生的个性发展。”班级是学生彰显个性，实现发展的重要基地，什么样的班级就塑造出什么样的学生。要想培养出有创造性的特色学生，必须构建有个性化的班级精神文化，让学生能无时不刻地进行班级精神文化的熏陶。

班级是学校的细胞，它既是学校教育工作的基层单位，也是学生学习、活动的集体。同时班级也是学生社会化的机构，他们通过参与班级建设的过程和经历，产生的体验和感悟，将在他们生命发展的历程中留下鲜明的痕迹，而丰富多彩的集体活动和人际交往能培养学生不同的兴趣、爱好、特长，形成和发展学生的心理特征和个性品质。同时班级里每个成员的个性化，也有助于班级的巩固和发展。

班级精神文化又称班级观念文化，是班级全体成员在长期的交往过程中习得且共同拥有的思想观念、心理倾向或情绪反应方式，其中包括价值取向、行为规范、伦理道德、审美情趣等多种内容，是浸润在物质文化和制度文化中的一种隐性文化，在班级整个文化系统中占据核心的地位，具有一种无形的教育力量。而在以往的班级建设中，我们往往重视物质文化和制度文化建设，却忽视了精神文化的建设，搞好班级精神文化建设，既有利于巩固物质文化和制度文化建设的成果，又对促进学生和谐健康地发展起着重要的激励和感染作用。

### 三、课题的假设

班级文化的深层面是班级精神文化，具有一定的隐蔽性，在之前的教育工作中只得到部分教育者的重视，在大多数的学校中还是由于各种原因而疏于管理，并影响到班级建设的水平。随着教育的深入发展，校园文化建设的的重要性也随之增加，作为校园文化的基础性工程—班级文化的重要性也日益突出。班级精神文化存在方式是动态、系统的，是在不断变化中得到发展的。它是集体的结晶，它需要班集体的每一个成员

都参与进去。我们要通过创建具有特色的学校班级文化的常规管理和建设来使学校的班级精神充满生命力，使班级文化建设融入到建设校园文化的系统工程中去，使上上下下、方方面面形成齐头并进的和谐发展观，从而推进优秀班级的创建工作，使班级成为学生的精神家园。

#### 四、实验目标

本课题研究的目标是针对当前社会的青少年在思想上出现的新问题和新动向，有的放矢地开展班级精神文化建设工作，通过营造一个优美、和谐的班级自然物质环境和人文文化氛围，促进学生健全人格的形成，并通过探索班级精神文化与学生综合素质的关系及探索班级精神文化建设的途径、方法和规律等，从而摸索出构建良好的班级精神文化的教育模式。

#### 五、实验原则

本次研究是根据中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》及{20xx}5号文件《教育部关于大力加强中小学校园文化建设通知》等政策指示，并在精神文化理论、班级文化建设理论、青少年心理健康理论等理论依据的基础上进行的。

#### 六、实验的组织与步骤

##### (一)、课题的组织

成立班级精神文化建设领导小组，由实验教师牵头组织，副班主任和班干部是组员，为班级精神文化的建设献策献力。

##### (二)、课题的实验步骤

本课题预计实验周期为一年，即从20xx年10月至20xx年12月。分为课题准备阶段、课题实施阶段、课题总结评审三个阶段。

1.课题准备阶段：从20xx年10月到20xx年12月，形成课题方案，组建课题

研究小组，确定人员分工，广泛征求意见，分析调查现有班级精神文化建设情况。

2.课题实施阶段：从20xx年1月到20xx年10月，根据课题方案要求，建立实验班级，全面实施课题研究，积累研究资料，撰写实验阶段总结。

3.总结阶段：从20xx年11月到20xx年12月，整理课题研究成果，写出结题报告。

## 七、课题实施方法

### 1、选择班级精神文化特色，制定班级精神文化建设目标。

根据班内学生的特长、兴趣、爱好、经历等，确定本班精神文化特色并制定目标作为日后开展各项活动的依据。通过参与团体活动，使班级成员受到陶冶和熏染，使其在认识、情感和行动上逐渐趋同于班级精神文化的预定文化价值，从而达到形成稳定的团体精神文化的目标。

如在开学初，可以确定“做全新的自己”的目标，激励学生从头开始，发奋进取;在开运动会期间，可以确定“努力拼搏”的目标，激励学生为荣誉而拼搏;在期末考试期间，可以确定“机会要靠自己创造”的目标，鼓励学生为期末能取得一个好成绩而努力进取。

### 2、广泛动员每个班级成员参与班级精神文化的建设。

班级精神文化的建设可以体现在布置教室、设计班级标志、健全班级的规章制度、营造良好的心理氛围等方面，要充分发挥学生的个性、特长，群策群力，充分发挥大家的智慧，集思广益，立足于培养学生正确的审美情趣，着眼于突出独特的精神文化内涵。

如对于班级里的各个物品的摆放和装饰，可以让学生每人负责一项，进行定期的评比和展示，鼓励学生为美化教室献策献力;每次班级发生什么大事小情，都可以利用班会时间进行讲评，从而健全班级里的各项规章制度。

### 3、开展特色班队活动，推动班级品质的形成。

通过让学生有计划有组织的参加各项班队活动，使班级成员在活动中受到其中显现的特定的文化价值的陶冶和熏染，从而使其在认识、情感和行动上逐渐趋同于班级文化的预定文化价值，从而达到形成稳定的团体文化的目标。

### 4、反馈、评价与深化。

一个优秀的班集体，离不开良好班级文化氛围的熏陶。在实验过程中班主任要注意加强调控和服务，及时纠正和解决工作中出现的偏差和新问题，确保制定的各项规章制度不变形、不走样，使班级管理和各项活动始终沿着既定的方向前进，持之以恒，就会强化管理效果，良好的班风、学风的形成也就是水到渠成的事了。

## 八、预期成果

1、课题研究报告：《特色班级精神文化建设的研究》。

2、通过实验，力争达到“让班级精神充满生命力，使班级成为学生的精神家园”这一目的。

---

## 一、指导思想

“环境育人，环境造就人”。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。班级文化建设对学生健全人格具有广泛而显著的影响：班级精神文化是影响学生健全人格的隐性课程；班级组织文化是影响学生健全人格的重要途径；班级物质文化始终陶冶着学生的思想品德。本学期我校继续加强班级文化建设，通过丰富多彩的教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，使文明守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

## 二、主题：建阳光校园 育阳光少年

### 三、总体目标

让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

### 四、领导小组

组长：

副组长：

组员：

### 五、班级文化建设要求

1、以人为本。在班级建设中，提出“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。提倡赋予班级个性文化内涵，教师要从学生、教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、洁净雅致。教室内张贴规范，物品摆放整齐，讲桌、地面、窗台、玻璃一尘不染。

3、实用美观。以精神文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

4、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

### 六、班级文化建设具体措施

## （一）构建班级物质文化，营造育人氛围。

高品位的班级物质文化，对学生具有潜移默化的教育影响力和感染力。班主任组织全班学生对教室进行精心“包装”。洋溢着人性光辉的教室文化能让学生时时感受到自然的抚慰、艺术的熏陶和大师的召唤，能让班级的每一堵墙壁会说话，每一个角落会传情、启智，能让有限的教室空间生发无限的教育资源。具体可从以下几个方面入手：

### 1、班级教室的布置，体现出班集体的特色。

前有国旗、班风，后有主题鲜明、色彩丰富的黑板报，上有荣誉台。在制度栏、图书角、布告栏等版块的基础上，各班根据自己班级特色设置其它专栏，如班级生物角、图书角、科技园、美文荟萃、露一手、班级之星、炫我风采、成长在线、加油站、知识海洋、文学天地、每日一诗等等（栏目可以自定）以体现班级的个性化布置和班级特色。这些栏目令教室充满浓浓的书香气息与诗化氛围。在这样的氛围中学习、生活，不仅可以陶冶学生的情操，还可以启迪学生对美好事物的向往和追求，培养学生爱国、爱校的情感，起到时时刻刻提醒学生、教育学生和激励学生的作用。

### 2、办好墙报。

班级内的后黑板是学生施展才华、小组竞赛、课堂练习展示的主要阵地。走廊墙报的文字编辑、版面设计要放手给学生，让他们八仙过海，各显神通，为培养他们的想象力和创造力，以及设计、选材、写作的能力提供舞台。

### 3、建好图书角。

引导和鼓励每一位学生把自己最喜爱看的书和杂志贡献出来，建立班级图书馆，与他人交流，可以培养学生的奉献精神，对他们进行集体主义教育。开展争当读书“佼佼者”活动，每学期举办一次“读一本好书的心得体会”征文比赛和交流会，引导学生与好书交友，与伟人对话；开设荐书栏，由班上学生轮流撰写；开设随笔栏，任由思绪飞翔，充分调

动学生的读书积极性，使图书角发挥出其应有的“文化源”作用。

4、开展好班级活动：活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、舞蹈、球类棋类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光体育运动，打造阳光校园。积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

各班主任根据自己班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自己规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

## (二)构建班级制度文化，实行人本管理。

如果说学校是一个大家庭，班级就是一个小家庭，班级管理是直接关系到班中每个学生能否健康快乐成长的大事，班级管理与学校管理和谐与否也在相当程度上影响着学生健全人格的养成。

### 1、让学生参与班级决策、制度的制订：

对学生进行科学有效的管理，离不开决策、制度的制订。让学生参与制度决策的制订，先让每个学生思考应该制订哪些制度，应有哪些具体内容；然后由班干部协助老师将同学们意见汇总，形成建立班级制度初稿；接着学生分组讨论制度初稿，补充修改；最后根据实际执行情况，定期对制度进行调整、补充、修改。这样的班级管理制度让学生感觉“人性化”，遵守起来也更为自觉自愿。

### 2、学生参与班级管理：

人本化的班级管理是让每个学生都参与到班级管理中来，班中“人人有事做，事事有人做”。如实行班干部轮换制，让每个学生都有机会去体会管理的酸甜苦辣，真切的感受到在管理中遭受挫折的痛苦、解决问题后的喜悦，形成主人翁的意识。在班中设立多种岗位：值日班长、午餐监督员、安全管理员、桌椅管理员……班中“人人都是官”，每个学生都能在不同的角色体验中获得人际交往的经验，发展自我。

### 3、让学生参与活动组织：

开展活动是增强班级凝聚力，培养学生活动能力和良好个性的有效措施。人本化的班级管理要充分发挥每个学生的特长优势，一方面让学生参与活动的组织、管理、实施，如让体育特长的学生组织课外体育活动，让文艺特长的学生组织文艺活动等，让学生在参与中施展才能、丰富体验、发展人际关系；另一方面最大限度的调动全体学生的活动积极性，在活动中增强责任感，在与集体的积极互动中展现各自个性，相互间达成统一、和谐和默契。如此，学生活动逐步由他律改为自律，由外在约束转化为内在需要，班集体充满成长的气息，真正体现了“以人为本”。

### （三）构建班级精神文化，培育班级精神。

班级精神文化对人的感染力是巨大的，它使置身于其中的每一个学生都感到一种无形力量和高尚精神的存在，有意或无意地影响、支配着学生的行为，陶冶着学生的情操。班级精神文化是指班级所形成的价值观、道德观、行为方式、人际关系、集体舆论以及各种认同意识所表现出的文化形态，它是班级文化建设的核心内容和深层结构要素，也是班级文化建设的出发点和落脚点。

班级精神文化的主体是班风，优良的班风能在班级成员的心理上产生一种内在的激励因素，从而增强班级集体的向心力和归宿感。优良班风的形成与班级管理目标达成密切相关。它是在实践中，即在由班级组织的各种活动或班级日常管理中培养和形成的。

因此，在现代班集体建设中，必须树立“每个学生都是班集体建设的主

人”的观念，实行班级民主化管理，唤醒和激励学生的参与意识，充分调动和发挥学生的主体性，力争不让一个学生成为旁观者，使学生个个成为班集体的主人，在班集体这个舞台上锻炼自己的能力，增长自己的才干，挖掘自己的潜能，发现新的自我。班级文化一旦形成，就构成了班集体进一步发展最稳固、最有活力的基础，学生们在这样一个具有共同的价值取向、共同的奋斗目标、共同的素质要求、共同的作风态度等精神的班级中，会自觉或不自觉地受到班级文化的影响，自觉或不自觉地去建设、丰富班级文化。

## 七、班级文化建设的进程安排

第一阶段(2013年10月)：7、8年级各选一个班级建成班级文化样板供其他班级学习，月底进行现场观摩和交流研讨会。

第二阶段(2013年11月)：7、8年级所有班级全面开展班级文化建设，中旬进行班级文化展示。

第三阶段(2013年11月底)：学校对各班级的文化创建情况进行检查和评比。表彰先进班级，总结创建经验。

---

为了营造健康文明的校园文化氛围，加强班级文化建设，树立学校“书香溢满园，成功塑人生”的文化宗旨，扎实推进素质教育，积极开展读书活动，激发学生读书的兴趣，让课外书为学生打开一扇扇知识的大门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操。人们常说：读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明，读书使人明理，读书使人善辩。为了进一步拓展学生学习的空间，让学生走进书的世界，播下爱读书的种子，我班将充分利用班级建立的图书角开展读书活动，创建书香班级，让学生在优良的环境和条件下快乐地读书，养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书中陶冶情操，获取真知，树立理想!让书籍丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，使他们真正体验：我读书，我快乐!

## 二、总体目标

- 1.让学生喜爱读书，让书成为他们的朋友。
- 2.通过读书，使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生的综合素质。
- 3.营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，获得思想启迪，享受审美乐趣。
- 4.让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐，真正做到我读书，我快乐。
- 5.争创学校书香班级，提高班级凝聚力和集体主义精神。

### 三、主要措施

#### (一)注重环境熏陶 营造读书氛围

1.创设读书环境，制造浓郁的阅读气氛围绕读书进行个性化布置，开辟班级图书角，根据需要进行不定期更换。力求让环绕教室的每一面墙壁、悬挂的每一幅作品和图画、学生表演的每一个舞台，教室的每一个角落都会说话，让情的萌动，话的呢喃，灵的呼唤，尽在其中。

#### 2.建立读书网络，开创缤纷的阅读天地

(1)为丰富学生的图书资源，在班级中建立三级联系的图书网：学校图书室——班级图书角——家庭图书架，构成三位一体的图书网络。

(2)踊跃捐书，达到资源共享。为了增加学生阅读的数量，拓宽学生阅读的领域，在班级里开展“献一本书，看一百本书”的活动。

(3)开展荐书活动。结合《好书伴我成长》上的主题阅读，向学生推荐几本好书，并带领学生一起阅读。这学期我班将共同阅读《小猪唏哩呼噜》、《猜猜我有多爱你》、《木偶奇遇记》、《列那狐的故事》等。同时，向学生推荐适合他们年龄段的童书，让学生在共读之外进行自主阅

读。

(4)进行家庭藏书大比拼，为孩子读书提供坚实的保障。

(5)影视作品的影响是营造读书氛围的极有价值的资源。在班级中利用学校的多媒体，尝试开展儿童影视文化，带动学生的阅读。

3.计划制定。制定“创书香班级”计划，明确必读篇目和阅读要求，鼓励学生争当“读书之星”，成立读书互助小组。

## (二)教给读书习惯 培养读书品质

1.快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯，鼓励有能力的学生自备采蜜本，平时多做摘抄。同时指导全班学生记好阅读笔记本——《好书伴我成长》。由于学生对如何记录《好书伴我成长》不太熟练，将采用老师手把手教，指导学生在读书时，怎样边读边画，把书中的好词、佳句、精彩片断划出来，怎样摘抄在自己的《好书伴我成长》中，怎样写自己读后的想法。相信，经过一段时间的训练，大部分孩子们能独立完成。

2.有效指导。做好学生的阅读方法的指导，对不同的读物能采用不同的方法。(诵读、默读、跳读、浏览)

## (三)丰富阅读活动 品尝读书乐趣

1.上好每周一节的阅读指导课，从激发儿童的阅读兴趣入手，通过猜一猜、画一画、听一听、想一想、演一演等孩子喜欢的形式，帮助孩子们真正进入绘本阅读中，感受“悦读”的魅力。

2.深入开展“晨诵午读暮省”。学生“一日三读”，总时间为50分钟。早晨20分钟晨读：读、背“每周一诗”。中午读10分钟左右。晚上读20分钟左右(每天由语文教师布置规定的页数)，家长要在读书内容处签字，第二天小组长或教师检查。利用每周的阅读课,由语文教师指导学生广泛阅读，并指导学生做好读书笔记。

(1)与黎明共舞——上好晨诵课每个星期坚持上两节晨诵课。在选择晨诵材料时，选择与学生当下生命、生活相关的内容，其次，结合每个学生的特点，形式多样化，同时，平时结合《好书伴我成长》提供的古诗、童谣，利用每天早晨到校的时间组织朗读背诵。

(2)在艳阳中聆听——设立“童心午读时光”每天中午学生时间充足，利用这段时间让学生诵读中外经典，可以自己诵读，可以交流读书体会...由于学生的年龄较小，更多时候，将采用亲近母语中心提倡的“大声朗读法”，即老师给孩子们集体讲故事。

(3)在星空下倾诉——继续进行“绘画日记”结合大量的阅读，指导学生写日记画。内容包括：在阅读诗歌童谣的基础上绘画仿写、结合自己的生活进行写话、尝试创编童话等。

3.班级定期适时开展丰富多彩的读书活动如读书交流会、讲故事比赛，古诗擂台赛、“咏春”等主题读书活动、书中人物画比赛、儿童诗创作、“课本剧表演”、“故事大王比赛”、“自制连环画”等。

4.积极推进亲子读书活动。为了让学生读书成为一种习惯，通过家长会，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。开展家庭读书系列活动，鼓励家庭进行亲子共读，开展“小手拉大手，同读一本书”、“我给爸爸妈妈讲故事”等亲子共读活动，将家庭引入到热爱图书、享受阅读、热爱母语、享受经典的行动中来，让家庭生活因为有了“亲子共读”而洋溢温馨和活力。

(四)加强阅读评比，激发阅读兴趣。

通过定期开展各类班级读书活动，结合平时读书情况，每周评出5名“阅读之星”，颁发奖状。期末评出“书香学生”、“书香小队”、“书香家庭”。“随风潜入夜，润物细无声”，我相信，在我们的共同努力下，随着读书活动的不断深入，我们的学生精神面貌会发生悄悄的变化，班级文化，悄然生成。而我们的学生也将在读书中求得知识，在读书中明了事理，在读书中学会做人!

## 一、背景

如果把班级比作容器的话，那么学生就像水，在不同的容器里，会被塑造成不同的模样。把班级还给学生，让班级充满成长的气息，构建富有个性的班级文化是本次校园文化建设的重要举措。班级文化自觉或不自觉通过一定的形式融会到班集体同学的学习、生活等各个方面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为。一直以来我校秉承着区里小班化建设的精神，把班级文化建设作为其中一项主要内容，来营造浓厚的班级人文气氛，努力创建符合素质教育要求的，既能体现时代精神的，又能育新人的班级文化体系，建设富有特色的和谐班级。

## 二、总体目标

班级文化建设的目标是让班集体成为具有鲜明文化特色、浓郁文化氛围、优秀文化精神的文化组织。以优秀的班级文化凝聚人心、规范言行、引导成长、促进发展。让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家是我们班一个努力方向。

## 三、班级文化建设基本条件

- 1、班级整体面貌好。比如大课间的广播操的集队、进场、做操、退场的精神面貌。学生平时上课的精神状态和良好的行为习惯。
- 2、班级日常管理较好。班级每个小朋友都能自己约束自己，人人有事做，事事有人做;卫生整洁，无人乱丢垃圾;桌椅、讲台、墙壁无乱画迹象。
- 3、班级有读书角和一定量的书刊，学生读书气氛浓;
- 4、班级文化主题鲜明有特色，受大多数学生喜欢，可持续发展。

## 四、基本原则

室内布置应本着清新、简洁、明快、教育性强的原则进行，学生课余文化活动应注重培养学生的创新意识、健康的心理和良好的思想品德。根据学校实际，结合时代特点和形势需要，发挥班级文化建设的育人功能，使学生在班级文化建设中提高思想道德修养和整体素质。创新班级文化建设的途径和方法，丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化融合到校园文化建设中来，体现出集体个性，为班集体注入生机和活力，避免形式主义，避免应付了事。

## 五、班级建设工作历程以及未来设想

### (一)准备与设想

#### 1、选择班级文化特色

新生入学后，要根据班内学生的特长、兴趣、爱好、经历，班主任的优势等，师生讨论，确定本班文化特色。本班这些学生刚刚从学前班升入一年级，在行为习惯方面的约束力还不强。而且有少数学生在行为习惯方面是一片空白。第一学期中最大的任务是对学生进行行为习惯方面的养成教育，从平时的点点滴滴做起，从而使学生养成良好的行为习惯和学习习惯。班级中少数学生的行为习惯较差，需要及时纠正，使其向更好的方向发展。

#### 2、制定班级文化建设目标

围绕班级文化特色，师生共同制定一个目标作为指导日后开展各项活动的依据，使班级文化建设能按照一定的方式循序渐进地进行。由于我们的学生构成是城市和外来务工子女各半，“多动、懒散、自私”的特征明显，于是，“提升和完善学生的风度气质”作为班级文化建设的特色，制定了这样的活动目标：始终把“学会学习，学会做人”作为班级活动的主线，着重培养了学生尊重人、关心人、与人为伴、和睦共处的优秀品质，收到了很好的教育效果。

#### 3、充分酝酿，精心设计团体活动。

通过有计划有组织的活动，从中不断显现特定的文化价值，使班级成员在参与活动中受到陶冶和熏染，才能促使其在认识、情感和行动上逐渐趋同于班级文化的预定文化价值，从而达到形成稳定的团体文化的目标。因此在设计班级文化团体活动时要注意全员性和活泼性，即全体同学都乐于参加，勤于参加。既提高了学生明辨是非的能力，又培养了学生团结互助的精神，有利地推动了班级品质的形成。

## (二)实施细则

### 1、静态文化建设。

幽雅的班级环境有着春风化雨，润物无声的作用。包括桌椅的摆放，墙面的布置，黑板的利用等，实际上就是一种静态文化。学生触景生情，因美生爱，提高班级凝聚力。建设健康高雅的班级文化，可以增强学生对班级生活的兴趣，从而热爱生活、热爱文化学习，从而形成健康向上的班风。

#### 主要措施：

布置好教室卫生角。要求：用具归类摆放，整齐，垃圾分类存放，贴环保标语。

用好“班务公开栏”，主要用于张贴学生守则、课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。

清理学生课桌，尽量做到统一、整齐、整洁。

在课桌指定位置贴上“自我激励卡”，内容包括：姓名，爱好，理想，喜欢的名言，班主任寄语。

教室门口设计好本班展示牌。要能够体现班级特色、个性。由学生设计班名、班训、班风，定期征集作文、美术、书法作品，在班上展示。

后墙设计黑板。板报作为班级内部环境的重要组成部分，使学生既得

到知识的熏陶，又培养实践能力。板报的内容要富有新意，定期更换，并符合学生的年龄特点。在形式上力求简洁、明快、富有时代感，并注意与学科及生活相结合。板报下面悬挂具有本班特色的好习惯存折。

教室后黑板的左边可以贴些学生的自创“名言”，理想宣示，或贴些鼓励性或关切性话语等，力求内容丰富，风格活泼，展示个性，定期更换。

教室后黑板的右边墙壁可贴学生的书法和美术作品，鼓励学生，也能增添班级文化气息。

在班级后面设立“读书角”，放置一些小學生讀物和报纸、杂志等。来源可以自订、班订、教师提供、学生捐献等方式。

教室的东面墙设置心愿墙、快乐的成长栏目。

## 2、动态文化建设

与静态文化相对应，动态文化是指紧紧围绕教育教学工作而适时开展的各项主题活动。措施主要有：

课堂文化是班级文化的主要组成部分。首先必须让学生热爱文化学习，经常参与文化活动。

上好每周的班会课。完成学校的要求，然后根据班级实际情况安排班会主题。如：“我的人生设计”、“文明与素质”、“勤学与巧学”、“我赞赏，我希望”、“健康心理，美好人生”、“让友谊之树苗茁壮成长”等。

上好“校本科”，养成读书习惯，学会与他人交流，提高自身的口语表达能力。

分组学习，互相促进，互相帮助，共同进步。

每周利用一节自习课搞好两个活动，可以这样设计：单周是“炫出自我”才艺展示活动；双周是“读书会”活动。

鼓励学生多参加体育、文艺、美术等课外兴趣小组活动，活跃班级氛围，促使学生全面发展。

编辑班级学生优秀作品集，争取一学期一本。

### (三)操作说明

让学生自己动手。各班学生自己参与设计与布置，如黑板报的主题诞生于班级学生集体的智慧；板报的题材来自于学生关心的话题。参与的形式也多种多样，如与班级小岗位结合进行包岗到位的，将学生自由组合形成几组进行轮换。

让学生自己讲解。让每一个设计都会说话，让学生懂得所说之话的含义，引导学生自主介绍。随后，我们将进一步明确讲解的要求，如明确栏目内容所包含的内容、作用；能用简洁、生动的语言概括介绍；知道作品来历与作者意图；通过介绍，提高自己的观察能力与表达能力，增进对集体的热爱与同学的友爱。

让学生自己评比。一个优秀的班集体，离不开良好班级文化氛围的熏陶。班级在布置过程中组织本班学生进行评比，鼓励学生更好地参与到班级工作中。我们还将组织各班参观交流，研讨借鉴各班的经验。使班级管理 and 活动始终沿着既定的方向前进，持之以恒，就会强化管理效果，良好的班风、学风的形成也就是水到渠成的事了。

## 七、预期达到的效果

俗话说：“环境造就人。”一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的，对学生的成长起到举足轻重的作用。实践证明，生动、活泼富有人文气息的班级文化氛围能使师生心情愉快；能激励学生不断进取，主动、健康地成长。加强“立体化”班级文化建设，把教育思想渗透于整个文化环境，充分发挥班级文化的育人功能，使学生在良好的班级文化

氛围中健康成长。

新课程“为了每一个学生的发展”的教育理念要求构建适合课程改革的个性化的班级文化。相信在新课程时代的班级管理中，构建个性化的班级文化，集体本身一定可以成为一种最有效的德育课程资源，让集体的能量温馨地辐射每一个个体，最终走上“教是为了不教”的良性循环。

本文链接：<https://dqcm.net/wenan/16698907128237.html>