

特色班级建设方案

为深入贯彻落实《第十八次全国高校党建工作会议》精神和学校规范管理年实施意见，进一步提高大学生综合素质，全面推进校园文化建设，努力提升大学生的思想品位、学术品位、艺术品位、创新品位，结合本院实际，经党总支研究决定，在全体学生中开展以班级文化为主题，以班主任、辅导员为中心，以学生为重点的班级文化建设活动，不断加强和改进学生管理工作，为学生的成人成长提高良好的学习环境。

一、活动指导思想

以学风建设为抓手，以班级文化建设为重点，结合学科专业特点，创新实践形式，通过开展丰富多彩的班级活动，充分发挥班级文化的磁性、磁力和磁场效应，建设富有特色的班级文化，形成班级文化与个性发展相结合的氛围，全面提高学生文明素养和综合素质。

二、活动主题

培育班级文化，构建和谐班集体

三、活动对象

全体班级

四、活动时间

(一) 宣传发动阶段 (每年9月份)

1、通过召开学生工作会议，进一步明确班级文化活动的重要意义；

2、利用班会、学生会例会、团课等组织全体学生进行讨论，制度符合班级特色的活动方案；

(二) 组织实施阶段（每年10月1日—次年5月30日）

1、充分发挥学生的主体地位，正确引导学生开展积极向上、符合班级特色的班级文化系列活动；

2、加强日常管理和监督力度，营造良好的班级文化氛围；

(三) 检查评比阶段（次年6月份）

1、各班级要对本学期班级开展的活动情况进行总结，并将活动材料于每学期末上交学生工作办公室；

2、学生工作办公室通过综合测评，对涌现出的先进班级、先进个人进行表彰，同时对相关先进事迹材料收集整理归档并制作版面进行宣传报道；

五、活动目标

1、建立班级自主管理模式，逐步让每一位学生都有参与班级管理的职务，担任能发挥作用和自我满意的角色；发挥、发现和发展自己独特的作用和价值，学会在自主管理中相互合作，协商和民主评议，并鼓励和指导学生解决集体生活的各种矛盾中，使集体和每个学生都得到成长；

2、学生学会学习，培养学生自主，创新学习的能力，掌握科学研究及解决问题的科学方法。在班级中形成探索与研究问题的良好的探究与学习的氛围

3、通过培养学生的合作意识，竞争意识，提高学生的学习积极性，充分发挥学生的潜能，使学生更快地学会学习，学会生存；

4、学生学会与人相处，并在学习与集体活动中建立师生之间，学生之间

的良好关系，培养合作意识，增强班级凝聚力；

5、学生把握为人处世的原则与明辨是非及处理问题的道理，学会理智的面对问题，分析问题，解决问题。同时能把握时代脉搏，与时俱进，培养现代意识（竞争意识，法律意识等），使班级正气上升；

6、开展各种各样的班内学习竞赛活动。从组织形式上分有：小组学习竞赛，大组学习竞赛，个人学习竞赛；从内容上分有：试教、朗诵、写作和其它课外知识等方面内容的竞赛，通过学生之间的合作，竞争与互动，激发学生个体与整个班集体的学习与工作的热情，使学生的各方面都得到很大发展；

7、学期总结。利用读报课，主题班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题由教师或学生提出并分别由教师或学生分别主持，进行分析与总结。以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

六、活动内容

班级文化是班级的灵魂，主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念、班级风气、学习风气、人及环境和行为规范等，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。它具有无形的教育功能、激励功能、制约功能，具有自我调节、自我约束的功能，是每个班级所特有的。班级文化作为校园文化的重要组成部分，其建设的好坏会直接影响到学生的发展和校园的稳定，主要包括班级物质文化建设、班级制度文化建设和班级精神文化建设。

（一）班级物质文化建设

主要包括学生学习、工作、生活环境建设。通过建设健康、幽默、富有特色的教室、宿舍、活动场所等环境，形成良好的育人环境，培养学生正确的审美观念，陶冶学生的美好情操，激发学生热爱班级、热爱学校的感情，促进学生奋发向上的精神。各班级要开展宿舍文化建设活动，加强教室和宿舍的环境、卫生、秩序、文化管理。同时，通过开展各类

评比活动，表扬先进，鞭策后进。

（二）班级制度文化建设

班级各项制度的建立、完善与创新是建构和谐班级、凝聚班级人心的根本保证。要依据学生特点和班级人员构成的状况，建立完善班风建设制度、文明建设制度、班级管理制度、团学活动制度、促进学生成长成才制度等班级制度，努力进行班级管理制度创新。

创建活动时间：

从三月份开始，利用三个月的时间，初步完成特色班级的创建和活动，学期中进行一次活动中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌，下学期为成果深化阶段。

创建程序安排：

- 1、各班级召开好班级会议，讨论通过本班级的特色名称。
- 2、填写特色班级建设申报材料，由学校组织有关部门进行评审。
- 3、各班级自主制定特色班级创建活动方案，制定活动配当表。
- 4、对创建活动的各种过程材料进行积累，包括图片，影片，视频，作品等。
- 5、学期中进行一次中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌。
- 6、学期末组织对优秀特色班级的评选表彰活动。

确定创建内容：

各班级在“培养富底蕴、有志气、善创造的荷娃”德育总目标下，根据班主任的性格特长以及本班级实际，选择具有班级共性的方面，积极申办特色班级，如：文明礼仪班级、体育特色班级、爱国爱校班级、学习

特色班级、合作共进班级、普通话特色班级、文艺特色班级、书法特色班级、手工特色班级、科技特色班级、诗文特色班级、写作特色班级、课本剧表演特色班级、生活教育特色班级、感恩教育特色班级、读书特色班级、安全教育特色班级等各种特色班级。

如：

老师如创建“书法特色班”，老师要安排课时进行指导和练习，在练习的过程中要留下图片，影像和书法作品，到中期汇报时，可在校园里展出优秀的书法作品，后期可以在学校进行书法作品的拍卖，将拍得的钱捐给敬老院或者资助学校的贫困学生，使特色班级建设具有社会意义。

制定特色活动：

特色活动就是能够打出自己班品牌的，能够代表自己班级特点的、标志性的活动。有时候一个班级的声誉往往可以从这个方面提高，班级的凝聚力也可以从这个方面得到加强。一个班级如果有一个有代表性的特色活动，那么它必定是一个具有现实意义的，而且是具有凝聚力的活动。特色活动是哪方面的不要紧，关键是要靠大家去想，去做，能够长久的坚持下去，使活动的内容层出不穷，形式变化多样，使其生命力经久不衰，以至于可持续发展下去。学生置身于班级之中，班级形象工程建设既是学生集体意识的表现，又是发挥学生主体创造性的重要途径，对学生主体性发展起着潜移默化的作用。在学校中要树立自己班级的独特形象。将班级作为一个品牌来建设，是特色班级形象建设工程的重要思路。在学校中，如何体现自己的班级特色，是特色班级建设的重点。建设特色班级，就是尽量满足学生的心理需要，激发学生学习的主体性，活跃学生的思维，开发学生的潜能。发扬学生的个性特长，认真贯彻落实“育人”的效果上。

特色班级建设目标

1. 培养与发挥学生的个性特长，塑造健康心理，形成良好的班风，全班要拧成一股绳，把建设班级特色文化作为共同的目标，齐心协力，互相帮助，互相关心，坦诚相待，取长补短，共同进步。

- 2.培养学生的创造性和纪律性，整个班级要活而不乱，既有独特的创造性，又有严明的纪律性。
- 3.共性和个性共同发展，班上的学生应以学为主，刻苦钻研，在学好专业知识的同时发展兴趣爱好，培养学生的个性发展。增长知识才能，激发创新求进的精神。增强班集体的凝聚力，促进民主、融洽、和谐的师生关系，让学生在充满纯洁、高雅气息的教室里快乐健康地成长。
- 4.丰富学生的课余活动。班级在积极响应学校组织的活动的同时，经常开展一些具有现实意义的活动，体现班级特色，在学校里引起较好的反响。
- 5.通过特色班级的建设，使同学们培养出良好的责任感。各班级按要求认真开展创建工作，定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强班级凝聚力。让每个学生都感到有收获，有兴趣去参与活动。
- 6.充分发挥班主任的创新管理的积极性，为优秀班主任提供一个展示自我的舞台，同时发挥每一位学生的创造力和潜能，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。

一、背景意义

根据近几个月来的学习和测验情况来看，学生大部分成绩处在中下游，原因大致是学生的基础不扎实，而且学习习惯很差，同时大部分同学处在青春期的懵懂中，心理上也比较幼稚，班级缺少一种沉稳、向上的风气。有鉴于此，我班打算进行每周一次的优秀学生展示，由每科的学习成绩优异的同学在每周的固定时间上讲台当一次老师，或者把某些同学对社会上某些事情的看法拿出来讨论，从而希望在学习和做人处事方面发挥先行者的榜样力量，带动学生的积极性，建设浓郁的学习和交流风气，增进学生团结，逐步达到全班同学的进步。在大力推进素质教育的今天，学生的智商和情商并重的教育方式是非常有意义的，可以为学生将来走向社会打下很好的基础，让他们受益终身。据此特制定班级特色发展规划如下：

一) 特色名称

“ 榜样力量教育 ” 特色班级

二) 培养目标

学生做到“ 奋勇争先，知书达理 ”，形成人人自觉学习，人人爱表现的
特色班级。

三) 特色口号：今天我来当老师

二、 班级建设操作方案：

“ 提高成绩 ” 和 “ 发展能力 ” 两条主线贯穿整个活动始终，着重静态文
化建设和动态文化建设。

1、 静态文化建设。

幽雅的班级环境有着春风化雨，润物无声的作用。包括桌椅的摆放，墙
面的布置，黑板的利用等，实际上就是一种静态文化。学生触景生情，
因美生爱，提高班级凝聚力。建设健康高雅的班级文化，可以增强学生
对班级生活的兴趣，从而热爱生活、热爱文化学习，从而形成健康向上
的班风。主要措施：

布置好教室卫生角。要求：用具归类摆放，整齐，垃圾分类存放，贴
环保标语。

用好“ 班务公开栏 ”，主要用于张贴学生守则、课程表、作息时间表
及班内各项工作安排表等内容。

清理学生课桌，尽量做到统一、整齐、整洁。

在课桌指定位置贴上“ 自我激励卡 ”，内容包括：姓名，爱好，理想
大学，喜欢的名言，班主任寄语。

教室前黑板上方张贴班训。要求能够体现班级特色、个性。

后墙设计黑板。板报作为班级内部环境的重要组成部分，使学生既得到知识的熏陶，又培养实践能力。板报的内容要富有新意，定期更换，并符合学生的年龄特点。在形式上力求简洁、明快、富有时代感，并注意与学科、时事政治及社会生活相结合，引导学生走向社会，用自己的眼光观察社会。通过富有新意的板报创设为培养学生的观察力和探索精神提供了良好的条件。

教室后黑板的两边可以贴些学生的自创“名言”，理想宣示，或贴些鼓励性或关切性话语等，力求内容丰富，风格活泼，展示个性，定期更换。

墙壁可贴学生的书法和美术作品，鼓励学生，也能增添班级文化气息。

在班级后面设立“读书角”，放置一些小學生读物和报纸、杂志等。来源可以自订、班订、教师提供、学生捐献等方式。

学生设计班级口号，评选班歌，定期征集作文、美术、书法作品，在班上展示。

2、动态文化建设

与静态文化相对应，动态文化是指紧紧围绕教育教学工作而适时开展的各项主题活动。措施主要有：

课堂文化是班级文化的主要组成部分。首先必须让学生热爱文化学习，经常参与文化活动。

上好每周的班会课。完成学校的要求，然后根据班级实际情况安排班会主题。

上好“阅读课”，养成读书习惯，多写读书笔记，掌握正确的读书方

法。

分组学习，互相促进，互相帮助，共同进步。

每周利用一节自习课搞好两个活动，可以这样设计：全班分为几个小组，每次课上每组派三名同学上台，分别进行“今天我来当老师”、“散讲天地”的展示活动。

鼓励学生多参加体育、文艺、美术等课外兴趣小组活动，活跃班级氛围，促使学生全面发展。

三、操作说明

让学生自己动手。学生自己参与设计与布置班级的各项摆设，参与的形式可以多种多样，与班级小岗位结合进行包岗到位的，将学生自由组合形成几组进行轮换的形式都可以借鉴。

让学生自己讲解。让每一个每位同学最终都能得到上台演示的机会，引导学生自主介绍。能明确表达自己要表达的意思，能用简洁、生动的语言概括介绍，提高自己的观察能力与表达能力，增进对集体的热爱与同学的友爱。

让学生自己评比。一个优秀的班集体，离不开良好班级文化氛围的熏陶。在进行布置和活动的过程中都组织本班学生进行评比，最后进行相应的奖励，鼓励学生更好地参与到班级工作中。使班级管理和活动始终沿着既定的方向前进，持之以恒，就会强化管理效果，良好的班风、学风形成也就是水到渠成的事了。

四、预期达到的效果

一个班级的班风建设对于学生的影响是巨大的，对学生的成长起到举足轻重的作用。实践证明，生动、活泼富有人文气息的班级文化氛围能使师生心情愉快；能激励学生不断进取，主动、健康地成长。通过每周一次的优秀学生展示，可以发挥他们榜样的力量，充分发挥班级文化的育

人功能，调动学生们的积极性，使学生在良好的班级文化氛围中健康成长，最终达到整个班级的进步和升华。

一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为，引导着班级班风、学风。

二、主题

树班风学风，建文化氛围，展班级风采。

三、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

四、领导小组

组长：各班班长

副组长：班委会成员

组员：班主任班级成员

五、工作安排及实施

第一阶段：制度建设阶段，11月12-16日

德育处调研各班班级文化建设现状，征求广大师生意见，制定切实可行

的《班级文化建设实施方案》。

第二阶段：推广引导阶段，11月19-20日

将我校各班班级文化建设现状进行优缺点分析与指导，全面推广《班级文化建设实施方案》，引导各班建设“一班一特色”，动员班委设计本班特色方案。

第三阶段：班级建设阶段，11月21日-12月5日

各班级填写《班级文化建设申报表》，由德育处统一规划，及时批复。

第四阶段：检查评估阶段，12月5-7日

组建由校领导、教师代表、家长代表、学生会干部、班委、学生代表组成的检查评估团队，进行打分评估，合格者给予授牌。

第五阶段：授牌认定阶段，12月10日

将评估达标的班级给予授牌，利用大型集会进行授牌仪式，授牌后，各班徐巩固成果、持续创建，如有后期松懈、不能凸显特色的班级，将限期整改，整改仍不达标者，取缔资格。

六、奖励机制

班级文化建设列入班级量化考核，定为学期评选优秀班级的重要指标，另将给予专项班费奖励：1.凡被评选为班级文化建设特色班级的班级，给予每班适当的班费奖励；2.被评选为班级文化建设优秀班级的班级，给予每班适当的班费奖励；3.未达标的班级不予以奖励，并在扣除班主任量化考核中一星级奖励。

七、班级文化建设要求

1、以人为本。在班级建设中，“把班级还给学生”“让班级成为学生成

长的乐园”。教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

八、班级文化建设具体措施

（一）班级环境文化

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“室内外展示牌说话”，让“每一堵墙”成为“无声的老师”。

1、“阳光班级”文化展示：

各班级提供素材：我们的班级特色名称、班级照片、我们的班主任、我们的口号，有学校统一制作规格、尺寸统一的展示牌。

要求：特色主题名称与本班创建特色相一致，照片需高清，如需专业摄影，可联系郝鹏铭老师。

2、班级环境布置：

学校统一制作教室黑板上方的主题鲜明的校风、校训。各班自行制作色彩丰富的黑板报，前黑板一侧有班务栏、班风、班规等板块，可根据自己班级特色设置其它专栏，如班级之星、炫我风采、量化评比、加油站、知识海洋等等（栏目可以自定）以体现班级的个性化布置和班级特色。

每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观

”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

（二）班级日常管理文化。加强卫生管理，设立卫生角、清洁工具摆放处、轮流值日表及爱护公物教育等。

（三）班级制度文化。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际（课间纪律、午餐、路队、班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

（四）班级活动文化（该版块可设置在教室外墙）：

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺汇演、舞蹈、体育比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光班级，打造阳光校园。积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

九、班级文化建设的创建主题（供参考）

自主管理特色：创建学生自主、自治特色班。

和谐家庭特色:创建和谐家庭特色班。集体荣誉致上，展示“人人为班”的局面。

绿色班级特色：创建卫生示范班。展示班级绿色班级、日常卫生效果、体现环保。

常规管理特色:创建常规管理示范班。展示常规班务人人有事做、事事有人做，班级管理形成井然有序的自主管理模式。

合作学习特色：创建自主学习特色班。开展一帮一学习活动、小组合作学习氛围。

文明礼仪特色：创建文明礼仪示范班。开展文明行为展示活动

阅读特色：创建阅读特色班级，坚持晨诵、午读、暮省做到实处，做出亮点，做出成效。

英语特色:创建英语特色班。开展每日生活英语读、说、写、练活动。

注：特色即做到“人无我有、人有我优”，不再多而在于精，做精做细便是亮点与特色所在。

根据各班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自己规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

关注班级，关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让每一个班级充满活力，充满人情味，让班级成为每一个学生温暖的家。

当然，学校要加强班级文化建设更离不开家长和社会的支持，我们要将这三方面紧密联系，形成教育的合力，共同促进我校班级文化建设的发展。

（一）确立新班级文化建设目的

1.班级口号：关心帮助身边的每一位同学，

让爱的阳光照亮集体中每一个角落。

2.班风：诚信、团结、勤恳、进取

- 3.班训：竞，进，静，净，敬
- 4.班歌：《让我们荡起双桨》
- 5.把营造热爱学习的风尚放在班级文化建设的首位。
- 6.建树切实可行的班级制度。
- 7.开展丰富多彩的活动，弘扬积极向上的文化氛围。

（二）建设班级精神文明

1. 把握学生的需要，找准切入点。

学生的每一个成长阶段都有各自的心理需求、发展需要。把握学生的需要，找准教导切入点，激励他们身上潜在的勤恳和执着，有利于学生认同感的产生。

2. 发掘教材人文因素，激昂学生。

在我们的新课程教材中，洋溢着浓浓的人文气味。充分使用教材，让学生去感想爱，并且让这种爱在教室中洋溢，在生涯中滋生。

3. 丰厚班内的评价，学会赏识。

从被赞扬的个体角度瞧，积极的行动获得了确定，加强了自信；从未被赞扬的个体角度瞧，形成积极发觉别人的优点的习气，知道可以从多种角度使俺也变得杰出，也可发生自我激发的作用。经过赏识评价，引导学生在发觉他人长处的时候，自我反思和自我完善，还有效地转变人际关系。

4. 洞悉每个学生思想动向，及时个体教导。

在班级精神文明建设中，努力做到集体教导和个体教导相结合。既要把

握好班级发展的大方向，又要悉心洞悉每个学生思想动向，及时对学生个体教导。有时候1个人会带头1大片，因而，对个体中浮现的有些好的苗头要积极予以辅导推行，力求把好事办得更好；对个体中浮现的有些不太好的苗头极力引导，把坏事变好或者把祸害降落到最小水平；关于个别学生浮现的心理毛病要积极予以开导，让学生心情愉快地投入到学习中。

（三）建设班级物资文明

班级物资文化建设是指课堂环境建设。它是班级精力文明的表示，系师生证明，生生证明沟通交换的平台，系班级舆论导向的载体。

1.教室环境布置。

新课程教学表示的是一种动向和静态相结合的学习过程，它需要师生、生生证明有动向和静态的交换；需要时常地有大批信息的弥补；需要同窗证明的协作竞争和交换等。因此咱们要充沛使用每1面墙，让每1面墙全说话。

（1）美文荟萃。张贴学生自写或摘录誊写工整的美文和优秀作业。让学生学会观赏别的人的长处，随时养成良好的学习习气。

（2）百科海洋。张贴学生搜集的各种小常识，小材料。让学生学会搜集，学会判断，拓展他们的知识面。

（3）书画园地。揭示学生俺动手创造的剪贴画、书法美术做品等，熏染学生的脾气。

（4）图书角。书籍系人类的精神食粮，好书使人得益毕生，为丰厚学生的知识，开朗视野，班级展开“捐一本瞧33本，让图书流动起来的运动”。聘任小图书管理员对其归类置放，办好借阅登记，并完好维护。

（5）你追我赶。为培植学生的小组协作精力，咱们以小组为单位开展竞争。从各方面进展评比，1周一评，优异小组奖赏一面小红旗。

2. 开展丰富多彩的班队活动。

一次用心设计的班队活动的教导作用远胜于1百次空泛的说教。开展班会可以充分发挥学生的主动性和积极性，让每一个学生经过活动，在思想上受到教导，在行动上获得改良。

（四）建设新班级制度文明。

班级制度系班级文化建设的保证，也只要在制度的规范下，学生才气更好的发展。那么怎么样建设咱们班级的制度文明，让班级活而有序，在有序中而不呆板呢？

班级制度要基于民主、平等、一切为了学生发展的原则和学生一起磋商拟定班规，让学生认同所拟定的有些制度。

1. 强化学生的规范意识，让学生在规范中成长。

应该让学生知道，做所有一件事务全是有规则的，如在大街上走路有交通规则，要是不遵守交通规则，就轻易发生交通事件；和小朋友做游戏，有玩耍限定，要是你不遵守玩耍限定，小朋友就会让你退出玩耍……在学校里学习，也要遵从学习的限定，不然你的学习修养就会受到影响。同时还可充分使用教材资源，强化其规范意识，培植良好的行为习惯。

2. 建树切实可行的班规

班规是全班一同遵从的制度，包含文化礼仪、学习习惯例、考勤惯例、根本规范、卫生值勤、奖惩制度等不止一个方面，是班级运动的行径指南。

班规的拟定和完美要激发每一位学生加入，普遍听取每一位学生的观点和提议，再通过民主表决肯定，这样可得到学生的心理认同，进而内变成其追求的目的，才能使他们以积极的态度去履行，才气促成学生进展自主管理。

3. 建树有效的班干部队伍

(1) 班委：班委成员由一名大队委和7名中队委组成，从学习、纪律、午餐、二操，个人卫生、行动礼仪等各方面进展分管鞭策，做好教师的小助手。全班分成5个小组，由小组长对组内事情周到负责，并办好各成员的品行记录。同时，对班干部的工作负责水平则由其余同窗进展民主评定。互相监视，一同提高。

(2) 干部值日制

为了培植学生的主人翁恣意感和班级凝聚力，执行干部值日制，即1个班干部加1个小组长轮番值日，对每天学生各方面的体现状况进展记载，在放学之前由各负责人在具体事情上进展总结、反馈，从不同角度建立班级范例，尽量做到全方位调换学生的积极性。在每天的“部署——鞭策——检讨——总结”中，不断成长。

在班级制度文明的建树上，有部署必定要有检讨，不然长此以往，所谓的制度便会成为一纸空文。班级制度的实行教员要把握好实行的力度，点到为止，别伤了学生的自尊。在班级管理中经过讲制度、讲条例来规范学生的行动，一视同仁，营造一个人人遵从的空气。

班级名称：

书香小荷

蕴含意义：

书是我们人类智慧的结晶，是人类进步的阶梯，是打开知识和理想大门的金钥匙。作为小学低端的学生，虽然他们暂时还没有独立的阅读能力，但是他们对许多图文结合的绘本图书和有趣的各类故事书有非常浓厚的兴趣，而且他们的父母也有相当的搞得文化素养，可以再孩子还小的时候，通过讲故事的方法培养孩子都市的兴趣，等到孩子学完拼音之后，他就可以阅读一些带拼音的图书，这样更能激发他的阅读兴趣。班级也可以组织一些奖励的办法和读书活动，激发孩子阅读的兴趣。从小让学

生养成爱读书、爱看书的好习惯。并在博览群书的同时，进一步地陶冶学生的高尚的情操，获得真知、树立远大的理想、在一路书香中享受美好生活和人生。这对孩子知识的拓展，语文素养的积累有很大的帮助！

班级标志：

一朵刚刚盛开的荷花

设计意图：

每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐。计划每学期进一个星级，到毕业时顺利达到六星级。

读书口号：

让阅读成为习惯，将读书进行到底。

班级简介：

我们一年级一班是一个富有朝气，积极向上的集体，我们42个可爱的孩子，犹如42颗闪亮的星星，点缀着龙珠小学这片沃土，闪烁着无限热情。活泼可爱是我们的天性，团结友爱是我们的美德，勤奋刻苦是我们的风气，勇于创新是我们的追求。我们个个爱班级，班级就像我们的家。相信在老师的辛勤培育和真诚爱护下，我们定能健康快乐成长！

特色文化建设目标

1. 让学生尽快熟悉新环境、新老师，营造良好的班风，帮助学生适应小学生活，懂得遵守纪律，学会文明礼仪。
2. 培养良好的学习习惯，培养良好的行为习惯。
3. 培养学生自我管理、约束的能力，并为他人树立榜样。

4. 促进学生德、智、体、美、等方面的全面发展。5. 每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐。计划每学期进一个星级，到毕业时顺利达到六星级。

特色活动实施的步骤和措施

1、文化建设内容：

班主任寄语：愿望是进取的起点，习惯是成才的基础，努力是成功的阶梯，行动起来塑造最优秀的自己。

班级口号：读书口号：让阅读成为习惯，将读书进行到底。

班规：铃声响，进课堂，学习用品摆放好。

不说话，静息好，等待老师把课上。

课堂上，专心听，老师提问认真听。

答问题，声响亮，认真书写作业棒。

两课操，认真做，集会站队快齐静。

不追逐，不打闹，文明休息牢记心。

爱劳动，讲卫生，纸屑果皮不乱扔。

讲文明，有礼貌，见到老师问声好

不追逐，不打闹，文明休息牢记心。

爱劳动，讲卫生，纸屑果皮不乱扔。

讲文明，有礼貌，见到老师问声好。

一到学校就读书，每天坚持读书半小时

班风：：会学习、学会阅读、心灵美、行为美。

2、内涵文化建设

在平时的日常工作中，我们以如何落实脚踏实地，开展一系列的活动：

遵守纪律：按时上学，不迟到，不早退，上课铃声响快快进课堂，书本练习簿，铅笔，橡皮擦一应准备齐。课堂上，身坐直，脚放平，眼睛看黑板，别人回答我认真听，老师讲课我思考，发表意见先举手，不下位，不喝水，坚持到下课。

努力学习：上课专心听讲，认真完成作业，积极思维，踊跃举手回答问题。每天坚持复习、预习，多背诵儿歌。

团结友爱：小朋友在一起玩耍、活动不争不抢，不出手打人，不出口伤人，懂得谦让，懂得分享，健康快乐成长。

你追我赶：每个学生长大后必须进入竞争的社会，班级的很多荣誉也是通过竞争而得来的，因此，我们努力让全体学生都感受到竞争的氛围。通过竞争让学生感受到自己是进步最快的，通过自己的努力可以成为班级同学甚至全校同学学习的榜样，也让学生感受到成长过程既是努力付出的过程，也是一个感受快乐的过程。在学习上你追我赶，每天的表现你追我赶，表现好老师发一颗小星星，看谁的星星多，谁就是领队。

学会阅读

以上是我们一年级1班在创建特色班级的过程中所做或将要实实在在要做的，从目前情况看，就是先规范学生行为，学会安静上课，

文明休息，团结友爱，注意安全，努力学习，快乐成长。这是我班的近

期目标，随着学生年龄的增长，知识的积累，能力的提高，老师会和同学们，根据不同学段制定更深远的目标。从二年级开始我班将为打造一个以博览群书为特色的“小荷书香班级”。

一、建设目标：

彰显二（2）班个性的文化特色班级，创设二（2）班学生素质展示的平台，让二（2）班每个孩子在阳光向日葵书香里卓越成长。

二、班级布置的思路：

1、班牌内容：小荷中队

班级个性命名：小荷中队

班级口号：小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。

班级介绍：这是一个团结奋进的班级体，一个温馨和谐的大家庭，一个生机盎然的乐园，一片纯真圣洁的心灵土壤。走进二年级2班,迎接您的是34张活泼可爱的小脸蛋,这一张张如阳光般灿烂的笑脸上，写满了我们的天真、稚气，也写满了我们的乐观、开朗。我们彼此关心，互相学习；我们团结友爱、共同进步；我们自我管理，互相帮助。在老师的教导下，我们在读书中汲取快乐，在快乐中逐渐成长！

班训：沐浴书香，快乐分享，幸福成长

2、主题文化板块设计思路：

1、学生读书展示版块内容：美词妙句摘抄、快乐读书剪辑（班级读书的照片）、好书共同分享

2、学生风貌展示版块内容：校园生活剪影（课间活动照片）、班级集体故事（文稿加图片）；学生获奖展示

3、学生素质展示版块内容：学生美术书法作品展示、优秀作文展示；

4、评比栏：“优秀之星”评比

评比细则:多元评价（本人、老师、同学、家长共同参与）

操作方式：每周总结星卡榜上每个同学的红旗数量，根据红旗数量评分，多少面红旗就多少分，每周都评出“优秀之星”。

创建活动时间：

从三月份开始，利用三个月的时间，初步完成特色班级的创建和活动，学期中进行一次活动中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌，下学期为成果深化阶段。

创建程序安排：

- 1、各班级召开好班级会议，讨论通过本班级的特色名称。
- 2、填写特色班级建设申报材料，由学校组织有关部门进行评审。
- 3、各班级自主制定特色班级创建活动方案，制定活动配当表。
- 4、对创建活动的各种过程材料进行积累，包括图片，影片，视频，作品等。
- 5、学期中进行一次中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌。
- 6、学期末组织对优秀特色班级的评选表彰活动。

确定创建内容：

各班级在“培养富底蕴、有志气、善创造的荷娃”德育总目标下，根据班主任的性格特长以及本班级实际，选择具有班级共性的方面，积极申办特色班级，如：文明礼仪班级、体育特色班级、爱国爱校班级、学习

特色班级、合作共进班级、普通话特色班级、文艺特色班级、书法特色班级、手工特色班级、科技特色班级、诗文特色班级、写作特色班级、课本剧表演特色班级、生活教育特色班级、感恩教育特色班级、读书特色班级、安全教育特色班级等各种特色班级。

如：

老师如创建“书法特色班”，老师要安排课时进行指导和练习，在练习的过程中要留下图片，影像和书法作品，到中期汇报时，可在校园里展出优秀的书法作品，后期可以在学校进行书法作品的拍卖，将拍得的钱捐给敬老院或者资助学校的贫困学生，使特色班级建设具有社会意义。

制定特色活动：

特色活动就是能够打出自己班品牌的，能够代表自己班级特点的、标志性的活动。有时候一个班级的声誉往往可以从这个方面提高，班级的凝聚力也可以从这个方面得到加强。一个班级如果有一个有代表性的特色活动，那么它必定是一个具有现实意义的，而且是具有凝聚力的活动。特色活动是哪方面的不要紧，关键是要靠大家去想，去做，能够长久的坚持下去，使活动的内容层出不穷，形式变化多样，使其生命力经久不衰，以至于可持续发展下去。学生置身于班级之中，班级形象工程建设既是学生集体意识的表现，又是发挥学生主体创造性的重要途径，对学生主体性发展起着潜移默化的作用。在学校中要树立自己班级的独特形象。将班级作为一个品牌来建设，是特色班级形象建设工程的重要思路。在学校中，如何体现自己的班级特色，是特色班级建设的重点。建设特色班级，就是尽量满足学生的心理需要，激发学生学习的主体性，活跃学生的思维，开发学生的潜能。发扬学生的个性特长，认真贯彻落实“育人”的效果上。

特色班级建设目标

1. 培养与发挥学生的个性特长，塑造健康心理，形成良好的班风，全班要拧成一股绳，把建设班级特色文化作为共同的目标，齐心协力，互相帮助，互相关心，坦诚相待，取长补短，共同进步。

- 2.培养学生的创造性和纪律性，整个班级要活而不乱，既有独特的创造性，又有严明的纪律性。
- 3.共性和个性共同发展，班上的学生应以学为主，刻苦钻研，在学好专业知识的同时发展兴趣爱好，培养学生的个性发展。增长知识才能，激发创新求进的精神。增强班集体的凝聚力，促进民主、融洽、和谐的师生关系，让学生在充满纯洁、高雅气息的教室里快乐健康地成长。
- 4.丰富学生的课余活动。班级在积极响应学校组织的活动的同时，经常开展一些具有现实意义的活动，体现班级特色，在学校里引起较好的反响。
- 5.通过特色班级的建设，使同学们培养出良好的责任感。各班级按要求认真开展创建工作，定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强班级凝聚力。让每个学生都感到有收获，有兴趣去参与活动。
- 6.充分发挥班主任的创新管理的积极性，为优秀班主任提供一个展示自我的舞台，同时发挥每一位学生的创造力和潜能，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。

一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为，引导着班级班风、学风。

二、主题

树班风学风，建文化氛围，展班级风采。

三、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

四、领导小组

组长：各班班长

副组长：班委会成员

组员：班主任班级成员

五、工作安排及实施

第一阶段：制度建设阶段，11月12-16日

德育处调研各班班级文化建设现状，征求广大师生意见，制定切实可行的《班级文化建设实施方案》。

第二阶段：推广引导阶段，11月19-20日

将我校各班班级文化建设现状进行优缺点分析与指导，全面推广《班级文化建设实施方案》，引导各班建设“一班一特色”，动员班委设计本班特色方案。

第三阶段：班级建设阶段，11月21日-12月5日

各班级填写《班级文化建设申报表》，由德育处统一规划，及时批复。

第四阶段：检查评估阶段，12月5-7日

组建由校领导、教师代表、家长代表、学生会干部、班委、学生代表组成的检查评估团队，进行打分评估，合格者给予授牌。

第五阶段：授牌认定阶段，12月10日

将评估达标的班级给予授牌，利用大型集会进行授牌仪式，授牌后，各班徐巩固成果、持续创建，如有后期松懈、不能凸显特色的班级，将限期整改，整改仍不达标者，取缔资格。

六、奖励机制

班级文化建设列入班级量化考核，定为学期评选优秀班级的重要指标，另将给予专项班费奖励：1.凡被评选为班级文化建设特色班级的班级，给予每班适当的班费奖励；2.被评选为班级文化建设优秀班级的班级，给予每班适当的班费奖励；3.未达标的班级不予以奖励，并在扣除班主任量化考核中一星级奖励。

七、班级文化建设要求

- 1、以人为本。在班级建设中，“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。
- 2、实用美观。确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美观，力求育人的目的。
- 3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

八、班级文化建设具体措施

（一）班级环境文化

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“室内外展示牌说话”，让“每一堵墙”成为“无声的老师”。

1、“阳光班级”文化展示：

各班级提供素材：我们的班级特色名称、班级照片、我们的班主任、我们的口号，有学校统一制作规格、尺寸统一的展示牌。

要求：特色主题名称与本班创建特色相一致，照片需高清，如需专业摄影，可联系郝鹏铭老师。

2、班级环境布置：

学校统一制作教室黑板上方的主题鲜明的校风、校训。各班自行制作色彩丰富的黑板报，前黑板一侧有班务栏、班风、班规等板块，可根据自己班级特色设置其它专栏，如班级之星、炫我风采、量化评比、加油站、知识海洋等等（栏目可以自定）以体现班级的个性化布置和班级特色。

每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

（二）班级日常管理文化。加强卫生管理，设立卫生角、清洁工具摆放处、轮流值日表及爱护公物教育等。

（三）班级制度文化。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际（课间纪律、午餐、路队、班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

（四）班级活动文化（该版块可设置在教室外墙）：

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动

等教育活动，做到活动主题明确、鼓励学生参加各种文体体育活动，如文艺汇演、舞蹈、体育比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光班级，打造阳光校园。积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

九、班级文化建设的创建主题（供参考）

自主管理特色：创建学生自主、自治特色班。

和谐家庭特色:创建和谐家庭特色班。集体荣誉致上，展示“人人为班”的局面。

绿色班级特色：创建卫生示范班。展示班级绿色班级、日常卫生效果、体现环保。

常规管理特色:创建常规管理示范班。展示常规班务人人有事做、事事有人做，班级管理形成井然有序的自主管理模式。

合作学习特色：创建自主学习特色班。开展一帮一学习活动、小组合作学习氛围。

文明礼仪特色：创建文明礼仪示范班。开展文明行为展示活动

阅读特色：创建阅读特色班级，坚持晨诵、午读、暮省做到实处，做出亮点，做出成效。

英语特色:创建英语特色班。开展每日生活英语读、说、写、练活动。

注：特色即做到“人无我有、人有我优”，不再多而在于精，做精做细便是亮点与特色所在。

根据各班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自己规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

关注班级，关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让每一个班级充满活力，充满人情味，让班级成为每一个学生温暖的家。

当然，学校要加强班级文化建设更离不开家长和社会的支持，我们要将这三方面紧密联系，形成教育的合力，共同促进我校班级文化建设的发展。

班训：以特创班、以质强班。

班风：勤学、善思、厚德、至善。

口号：乐学善思、严格自律；超越自我，永不退缩。

班级格言：飞的高，因为我们自信；飞的远，因为我们坚持！

班歌：《展翅高飞》颜莞倩

班徽：如稚鹰在天空中展翅翱翔的活力与生机，寄望于这群展翅的天使在往后的日子飞得更高、更远。

一、指导思想：

班级是学校进行教育教学管理的基本单位，班级对学生的成长具有至关重要的作用。围绕我校“十好”及“四会”的人才培养目标，根据本班学生的性格特点，通过个性化的特色班级建设，以及富有特色的班级活动的开展，营造健康向上的班级文化。以万婴之母林巧稚医生为学习楷模，激励同学们弘扬刻苦学习、顽强拼搏精神，努力培养具有扎实的助产专业知识、良好的专业技能，引领求真务实、明理诚信、敬业奉献的道德风尚，使同学们达到乐学、勤学、会学，早日成为一个有职业素养的新时代高素质医护人才。

二、创建背景：

本班共70名女生。经民意调查得知，我班大多数学生选择助产专业并非是自己的初衷，一般是由父母或亲朋好友的建议来读，对从事助产专业不够热衷，学习欠主动。后来，经过学校、班级文化的熏陶后，绝大多数学生的思想有所转变，但还没有提高到热爱的层面，仍然片面地以上岗就业需求作为学习的动力，而忘记了为患者提供高质量服务的宗旨，没有博大情怀和救死扶伤的奉献精神。针对学生中普遍存在的问题，让每个人都能树立正确的职业理想，更快的融入这个班集体，增强班级凝聚力，创建一个良好的班级环境，我和同学们共同提出“乐学善思、严格自律；超越自我，永不退缩”的目标，共同打造“心巧稚爱”特色班。号召全班同学要以林巧稚医生的大爱如天的博大情怀和救死扶伤的精神为学习楷模，以实际行动向林巧稚学习，力争做一个有上进心、有爱心、有责任感的白衣天使。

三、建设总目标：

为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

四、主要内容及活动安排：

（一）、第一阶段：明确创建目标、深入学习，提高认识。（20xx年9月-20xx年1月）

1.根据本班学生的个性特点，学情班风，专业特点，与本班同学共同商讨后，同学们一致通过以万婴之母林巧稚医生为自己的学习榜样，明确目标，创建本班特色文化方案。

2、宣传发动：主要通过班会、班委会、班级QQ群、黑板报等宣传方式，大力宣传林巧稚个人先进事迹，对创建特色班级文化活动的目的、意义进行宣传教育。

3.开展《向万婴之母林巧稚学习》为主题班会。首先在班级上发动同学

们利用网络搜索，深入了解、学习著名妇产科医生林巧稚的个人先进事迹。播放关于林巧稚医生事迹的影片《大爱如天》，围绕林巧稚医生对病人的关怀、对工作的高度热忱以及对党和国家的热爱，对同学进行思想教育，让同学切身感受林巧稚大夫大爱如天的博大情怀，号召全班同学以林巧稚医生为楷模，以实际行动向林巧稚学习，力争做一个有上进心、有爱心、有责任感的医务工作者。期后，在班上进行宣誓活动：

《我坚信：我是一名优秀学生》

我--永不气馁，自强不息，相信自己。

我--学而不厌，习而不倦，勤思善问。

我--诚实有信，团结友爱，严于律己。

我--拼搏进取，决胜考场，创造奇迹。

父母为我自豪，老师为我骄傲。

我行，我要行，我能行，我一定行！

我相信自己的智慧！我坚信自己的潜力！我要把握住自己的命运！

我宣誓：

牢记父母嘱托，严守学校纪律，培养吃苦精神，磨练坚强意志；

用信念战胜困难，用勤奋战胜惰性，用效率创造成功；

做到静、专、思、主，坚持严、细、实、恒；

用三年的奋斗与汗水，铸就自己成功的一生。

努力！坚持！拼搏！

团结协作，众志成城；惜时如金，超越自我；挥洒汗水，收获成功！

(二)、第二阶段：全员参与，突出个性，美化教室环境。(20xx年3月-20xx年5月)

1、打造积极向上、学生乐意、主动参与的班级环境文化：

(1) 通过学生集思广益、群策群力的努力下，确定了班级特色文化的班级名称、班训、班风、班歌、班级口号等班级文化标志。

(2) 根据本班学生个性特点和助产专业建设需求，我将班级文化建设与医院妇婴科室相融合，开辟了“巧稚微博”，分为多个板块，包括“班级公告栏”、“护理天地”、“天使文苑”，“妇婴保健知识”等，各板块由专人负责，通过网络平台，发布与同学们学习、生活、医院动态等密切相关的信息，上传班级各种学习资源，以调动同学的积极性与参与度，做到及时更新班级动态，上传班级活动影像资料等，加强同学们之间的联系与沟通，增强同学们的归属感与荣誉感，有效地为同学们提供了学习便利和医学知识的拓展。

(3)、在班级环境文化建设上，()我与学生一起精心设计和布置，例如黑板报设计，我先采用白衣天使为底版做成塑胶纸黑板报，在排版时将班级全家福复印在右下角，并附上同学的班级口号，在全家福的正上方有班主任寄语，其余空白地方作为班级黑板报书写内容。然后在近教室后门口的一块墙壁上分成两大模块：一块设为“温馨提示”，主要张贴学校、班级的通知，值日班干部值日轮流表、每日/每月考勤一览表、实践课安排等。另一块设为“护理天地”，内容有婴幼儿、孕、产妇护理保健常识，护士心语、天使风采等。教室两侧四个柱面上，张贴班风“勤学”、“善思”、“厚德”、“至善”，使教室的每一块墙壁、每一个角落都具有教育内容，富有教育作用。

(3) 教室环境净化：建立净化、美化、知识化的班级物质环境，要求同学保持教室的干净整洁，窗明几净，物品放置井然有序，形成“人人有事做，事事人有做”的良好氛围。

(4)、为了体现对教师劳动的尊重，创设尊师爱生的氛围，在班级开展，课间学生轮流为教师备水、献茶的活动。让孩子们在活动中充分体验着奉献爱心的成功与满足。

(三)、第三阶段：开展主题鲜明的各类活动，以丰富多彩的班级活动为载体，培养学生的合作意识，增强班级凝聚力。(20xx年6月-20xx年1月)

1、召开座谈会：邀请往届优秀助产专业学生与大家进行交流座谈会，介绍学习经验，通过面对面交流，使同学更直接了解本专业的发展及就业情况，考护士执业照和母婴保健证的条件等，使同学明确学习目标，端正学习态度。

2、生命在于运动，教育在于活动。许多实践证明，精心组织主题班会，是班主任工作的一种常用且有效的方法。因为开展丰富多彩的活动，能为学生提供一种经历和提供一种体验，为每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会，从而发展学生个性，培养学生才能。因此，将活动的决定权还给学生，由学生联系本班实际情况，依照班级特色文化主题，在班主任我的指导下，由学生自己组织、设计、主持开展活动，例如：“我的班级我的家”、“今天你微笑了吗？”“天使礼赞”、“助产专业知识你知多少”、“谁的青春不奋斗”等为主题的活动，既给学生一个展示的平台，又让学生参与到班级管理及自主管理当中，充分发挥他们的主人翁精神。通过开展饺子宴会、圣诞节狂欢节、拔河友谊赛、健排舞等各种文体艺活动，通过各项文体活动，树立同学的集体意识，让每个同学清楚的认识到自己班级的主人，明白自己对集体的责任和义务，从而自觉关心爱护集体。

第四阶段：做好特色班级文化建设总结和资料积累及档案整理工作。(20xx年3月-20xx年7月)

及时反馈与定期总结：利用周四班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题进行分析与总结。以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

一、指导思想

班级是学生生活的重心，它是知识的集散地，是人格的熏陶地，是体质的培养地，是心灵的归宿地，班级特色文化建设实施方案。正因为如此，班级文化建设显出其是复杂性和重要性，我们教育工作者尤其是班主任应对它给予充分的重视，努力上好这门隐性课程。班主任是自己所在班级文化建设的主要设计者和实施者，那么，广辟蹊径、切实有效地进行班级文化建设就是班主任义不容辞的职责。本学期我将努力打造具书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展班级文化。

二、具体内容：

- 1、制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。
- 2、发挥每一位学生的创造力，积极参与班级布置并定期更换，让每一堵墙都“说话”，形成班级良好的物质文化环境。
- 3、建立健全的班级制度，包括班级公约、评比制度、值日生制度等等，以此约束学生的言行。
- 4、建立班级岗位责任制，实行岗位轮换制度，让每一位学生参与到班级的管理中来，培养学生的责任感，鼓励学生发挥主人翁精神。
- 5、定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强班级凝聚力。
- 6、建立班级图书角，努力扩大班级藏书量，调动每一位学生的读书积极性，鼓励学生制作读书卡片，写好读后感，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

三、外显文化：

班级名字：阳光一三

班魂：优、雅、勤

班训：习惯决定命运，细节成就人生

班级特色：快乐自信阳光卓越

班级形象：

面必净，发必理，衣必整，纽必结；

头容正，肩容平，胸容宽，背容直；

气象勿傲、勿暴、勿急，

颜色宜静、宜庄、宜和。

班级公约：

学风严谨 奋勇拼搏

优雅大方 文明守信

心胸宽广 表里如一

尊师爱友 团结互助

自立自强 知恩图报

静净敬竞 永不言弃

班级理念：做最好的自己

教师寄语：习惯决定命运 细节成就人生 孩子们让我们从小养成好习惯
从点滴小事做起
成就自己幸福的人生。相信大家一定会记住老师告诉大家的：

习惯整洁 保持卫生

习惯安静 讲究秩序

习惯谦让 不忘竞争

习惯助人 学会宽容

习惯倾听 友爱坦诚

班徽：

特色之一营造氛围

一、营造“静者入、入则静”的学习氛围

诸葛亮说：“非宁静无以致远，非淡泊无以明志。”“一个人只有排除杂念，专心致志，将智慧、灵感全部集中调动起来，才能有所创造、有所成就。”开学初我们搬进了新建的教学大楼，在感受校领导的关心与厚爱之时这一学期，我将通过多种活动为学生树立净、静、专、主的榜样，让孩子们在榜样力量的感召下做到了高度的自觉和自主，老师在与不在一个样，什么时间都一个样。”

特色之二打造纪律

1、严格的纪律，严格的执行纪律。

认真学习《小学生守则》《小学生道德行为规范》让学生明白什么事情可以做，怎样做事对的，在班级形成正确的舆论价值取向，形成我班所特有的班级制度文化。课堂上，全神贯注，整齐严肃，老师上课的春风

就会吹进每一个同学的心田。集会时，全场肃穆，静心听讲，我们就能汇成激情荡漾的海洋。纪律是学习的保证，勤奋是成才的条件！

成立了纪律检查委员会，从周一至周五，从早操到午休，从正课到自习，从室内到室外，全方位督促检查。查学生的学习习惯、学习。

一、指导思想

班级是学校的细胞，班级文化建设是提升集体品味和境界的关键。构建特色班级文化，目的是营造快乐、团结和奋进的氛围，使班级成为学生心灵的栖居地。教育面对的是一个具有独特个性的学生，教育应促进每一位学生的个性发展。从教育的角度看，班级是学生彰显个性、实现发展的重要基地，是培育学生成长的一方沃土。小孩子渴望生活的丰富多彩，而且不同的人有不同的兴趣爱好。多彩的班级特色文化避免了对学生人格塑造单一化的倾向，使那些个性特长较突出的学生找到了适合自己的内容和形式，并在活动中看到自己的价值，从而激发他们的自主性、自尊心和自豪感，树立一个真实、完整、积极的自我意象，形成积极向上的生活学习态度。他们参与班级特色文化建设的过程经历、体验感悟，将在生命发展的历程中留下鲜明的痕迹。

二、建设目标

- 1、建立班级自主管理模式，逐步让每一位学生都有参与班级管理的职务，担任能发挥作用和自我满意的角色；发挥、发现和发展自己独特的作用和价值，学会在自主管理中相互合作、协商和民主评议，并鼓励和指导学生解决集体生活的各种矛盾中，使集体和每个学生都得到成长，实现我的班级我做主。
- 2、让学生学会学习，培养学生自主、创新学习的能力，掌握科学研究及解决问题的科学方法。在班级中形成探索与研究问题的良好的探究与学习的氛围。
- 3、通过培养学生的合作意识、竞争意识，提高学生的学习积极性，充分发挥学生的潜能，使学生更快地学会学习，学会生存。

4、让学生学会与人相处,并在学习与集体活动中建立师生之间,学生之间的良好关系,培养合作意识,增强班级凝聚力,使班级形成乐学、进取、守纪、向上的班风。

三、明星班级文化特色诠释

班名：明星班

班级口号：付出——收获，小小明星终璀璨！

班风：守纪、乐学、向上、进取

班级标志：明星脸

四、具体设想

(一)明确目标，形成班级公约

学“明星”的精神，制定班规，让学生实现我的班级我做主。

(二)突出个性，美化教室环境

1、张贴学生的《我的风采》

2、出版以《我是独一无二的璀璨明星》的黑板报。

3、展示优秀作品，如手抄报、书法、诗配画等。

4、设公告栏，让学生明确各自的责任，及时了解自己不同阶段的成绩。

5、图书角摆放学生喜欢的各类书籍，供学生平时阅读。

6、开设“明星争先台”，表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面达标或进步明显的同学。

(三) 全员参与，优化班级管理实行班干部轮值，明确自己的责任和义务，使每个学生都有锻炼的机会。

五、实施步骤

(一) 第一阶段(学期初)

工作重点：制定实施方案，教室布置，举行一次主题班会：“明星露脸”，制定班干轮值表和获“明星奖”条件。

(二) 第二阶段(学期中)

工作重点：开展以“我的理想”为主题的活动；调整班干部轮值表，建立积极、健康、融洽的班级心理环境；评选“明星奖”。

(三) 第三阶段(学期末)

工作重点：整理班级档案；全面总结，及时反馈每个学生在“自主、创新、合作、竞争”方面的具体表现,班级的学习与工作的状况及成效,将通过书面或口头的形式及时告诉全体学生,帮助学生及时调整自己的言行；表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面优秀或进步明显的同学。

一、总体要求

- 1、精心策划，让教室内的每一块墙壁、每一个角落都具有教育作用，彰显班集体和专业特色；让师生感觉“舒心”“愉悦”
- 2、充分调动学生参与积极性，让学生用自己的智慧和双手来布置教室，使学生在建设班级文化中受到锻炼，受到教育。
- 3、为了将专业的特色体现在学生将来进入企业的需要，本次班级文化建设应将企业文化渗透入班级文化建设之中。

二、布置对象

各班教室

三、实施原则

个性化、人文化、情感化、专业特色化

四、评比领导小组

组长：蔡礼

成员：熊标、朱运龙、李鑫、谢昌荣、各专业部主任

五、具体要求

1、教室物品布置（2分）：

- （1）地面整洁，桌凳排列整齐横竖对齐成直线。
- （2）讲台面上物品放置整齐，无杂物，无积灰。
- （3）门沿、窗沿、标牌无积灰。
- （4）卫生角内卫生洁具清洁，摆放整齐、有序。
- （5）制度、表格、奖状等张贴规范、美观。

2、教室环境布置（4分）：

- （1）环境布置主题内容积极向上，整体布置体现和谐、整洁、美观、大方。
- （2）充分利用黑板报、班务栏、窗台等地方营建富有生命气息的班级文化环境。

3、教室布置特色分（4分）：

（1）班务栏应设计新颖、五表张贴整齐。

（2）教室整体布置能整洁美观、和谐统一，符合学生年龄特征，彰显班级建设理念切合学校工作要求。有利于学生身心健康，并能彰显专业特色与企业文化的接轨。

（3）颜色搭配（色彩运用是否协调，是否注重美观大方，富有美感）合理，布告栏内、各项评比表布置有特色。

（4）开发其它创新园地，根据各班特点选择符合本班专业特色的小制作、小发明等版块内容，要求要有主题，构成系列，体现出专业的特色。

六、评比时间：11月中旬

七、评比奖励：

对各教室布置进行量化评比。本次评比设一等奖、二等奖、三等奖三个等级，不合格的班级须再布置，直至合格。

“特色班级”文化是班级师生共同创造的精神财富，是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣，更重要的是能启迪学生思想，陶冶学生情操，弘扬学生道德，培养学生的主人翁精神，塑造积极向上的班级精神，促进学生健康成长。根据本校的实际情况，特制定本实施方案。

一、实践意义

1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班集体团队意识。

2、通过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。

- 3、通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造奋发向上、团结拼搏的精神。
- 4、通过对班级特色文化的建设，全面推动德育工作的开展，最终能够为学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

二、建设内容

班主任根据本班特点，确定选题内容。但原则上应该选择操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。

（一）班级物质文化建设：

- 1、班级要有洁、齐、美、趣的学习环境。
- 2、教室建设特色班牌，图书角（书橱）。
- 3、教室布置雅致有特色，有与主题相符的文化园地和体现班级精神的字画等。

（二）班级精神文化建设：

- 1、班级有班名、规章制度、公约，班级实现自我管理。
- 2、有具体、切实可行的个人目标和班级目标。
- 3、有特色鲜明的班级文化标志（如班徽、班训、班歌等）。
- 4、计划开展主题鲜明，且富有成效的班会。

（三）班级档案建设：

- 1、班级有文本档案，如班级日记、学生作品、活动图片、评比记录等。

2、建设班级师生网上交流平台等。

【指导思想】

班级特色文化建设是校园文化建设的重要组成部分。校园文化建设是促进社会主义精神文明建设的需要，是全面提高教育质量的需要，也是优化育人环境的需要。班级是校园里的有机个体，班级的班风、学风，直接影响着校园整体文化建设的进度和高度。班级文化建设和校园文化建设相辅相成，班主任有自己的治班特点，班级学生群体有共同的荣誉感和责任意识。这样，既充分发挥和施展了班主任的治学风格，也提高了班级凝聚力，班级特色文化建设将对学校的校园文化建设的推进起到重要的作用。

【实践意义】

- 1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班集体团队意识，成为校园文化建设的推进过程中的先锋榜。
- 2、通过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。
- 3、通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造班级特色文化。
- 4、通过对班级特色文化的建设，全面推动学校德育工作的开展，最终能够为学校学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

【建设内容】

班主任根据本班特点，申请不同选题内容。但原则上应该选择可操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。备选特色项目。(以下仅供参考)

行为习惯养成教育、阅读与朗诵(氛围和习惯)、我爱书法、传统礼仪(仁

、义、礼、智、信)(孝文化)、感恩教育(老师、父母、社会、党、祖国)、和谐班级(中华文化、治国精神、共同向往)、现代环保、班级自我管理、阳光少年、孺子牛精神。

【呈现方式】

1、在班级布路中展示。要有主题、口号、班徽和相关的文化布路。建立《班级公约》《班级值日制度》《班级奖惩条例》《班级学生量化考核表》。班级值日制度的执行，课桌椅、学习用品的整洁爱护、学习习惯、活动要求的明确规定，使班级有一个良好的安全环境、卫生环境和美观的物化环境。全班学生讨论一致通过的班级文化特色内容、口号、班徽和目标及其解读，既统一了学生们思想认识，提高了班级凝聚力，又培养了学生的兴趣特长，既规范了学生的道德行为，又培养学生良好学习习惯、生活习惯，既有利于学生的个人素质的提高，又有利于学生相互帮助、相互督促，共同提高，形成良好的学风、班风。

2、在学生活动中渗透。搭建一个有特色的班级文化载体

过河要有船或桥，要搞好班级文化的就要有一个教育载体。这要根据班主任的思考和特长，全班学生的兴趣爱好，经过同学们反复讨论，共同选定一个教育载体，这个教育载体能否成为让全班学生感染、感悟、体验、自主、自求、自得，从而搞好学风、班风建设的平台，这个教育载体的选择是至关重要的。教育载体决定后，要花力气去进行过程管理，虎头蛇尾的工作作风只能使班级文化特色建设这只大航船搁浅在起航线上，”这说明，选择班级文化特色这个载体是重要的，而花力气充分发挥这个载体的班级德育作用是更重要的。

3、学生自觉养成个性品质。

【方案实施】

1、班主任进行充分酝酿，确定班级特色文化创建主题，依据样稿方案，编写好本班的特色文化建设方案，并在班主任会上发言交流。

- 2、建立组织，确定人员，明确分工。负责人员以班主任为主，由班主任组织本班学生共同创建和活动。
- 3、定期活动，积极辅导，填写好记录。各班在双周中利用一节课作为班级特色文化创建的活动时间，政教处按时随机抽查到班听课。
- 4、创建成果展示。创建班级特色文化建设的班级在期末完成一份特色主题汇报课，要求根据特色主题完成的达成度如实列出研究的成果和不足。同时，还须提供详实的过程性活动资料。
- 5、班级特色文化建设优秀班级的评选。组织相关人员组成“班级特色文化建设”考评小组，按照“班级特色文化建设评价标准”逐项打分，作为评选优秀班主任的一个项目指标进行积分，根据分数的高低评出班级特色文化建设优秀班级，同时，学校将选出优秀班级文化建设方案向上级推广奖励。

一、书画教育的实施

（一）抓课堂，夯实书画课堂教育

艺术课堂教学是提高学生艺术素养的重要途径。我班严格执行国家课程教学计划，开齐音、美课程、上足课时，并严格按照课程标准、教材、学生实际进行教学，努力优化教学环节，努力做到使每一个学生体验到学习和成功的乐趣，以满足学生自我发展的需求。

（二）打造课内外、校内外融为一体的书画课程内容

多形式开展学生乐于参加的书画培训活动，做到人人参加兴趣小组。班级美术兴趣小组带出了一批热爱绘画的小老师，他们通过参加兴趣小组的学习，不仅对美术产生了浓厚的兴趣，而且在实践中，已对不同质地、不同材料、不同性能的工具和不同的设计制作获得了更多的动手操作能力和直接的体验，合理利用零碎的各种材料，掌握了处理材料的技能，画、剪、贴、刻、拼、摆、烫……一系列的操作得心应手。书法小组也不甘落后，几位热爱书法的同学，利用每天20分钟的写字时间，带出

了一批批出色的伙伴。

我们鼓励学生坚持不懈地参加书画兴趣小组的学习，培养坚韧的意志；定期举办书画比赛活动，做到月月有主题，期期创新。这项活动，真正启到了开发学生的潜能，陶冶学生的情操，培养学生创造能力的作用，从而促使学生素质和个性的全面发展。

同时，学科融合、相互渗透。每位任课教师都能根据学科的特点，充分挖掘教材的内涵，把引导美、发现美、体验美、创造美的教学理念融入到学科教学中去，以培养健康、快乐、创新型的人才为己任。

二、积极开展书画教育活动，艺术教育成果显著

这学期，我班开展了丰富多彩、富有童趣的活动，充分发挥学生的主体作用，使学生从狭小的学校圈子走出来，走向社会，走向大自然，在活动中开阔了眼界，增长才干，培养学生的合作精神和创新能力。

(1)

“贴出我们的画”系列活动：如“创作才艺大比拼”、“作品展示会”等主体性系列活动，在丰富多彩的活动中激发学生的学习兴趣，体验创作的乐趣。今年国庆举行的书画比赛，学生情绪高涨，踊跃投稿，那一幅幅优美的书画作品赢得了老师、同学、家长的一致好评。

(2)

“快乐抒我心”系列活动：引导学生动手剪出各种自己喜欢发几何图形，拼成多种多样的物体，吸引学生在体验中享受快乐，在体验中享受成功。

(3)

“书写我们的童年生活”系列活动：在阳光晴朗的日子里，以水泥操场为画纸，用彩色粉笔书画自己的幸福生活，享受魅力人生。

成绩面前，我们不会放慢前进和发展的脚步。我们相信，书画教育会成为我班推进素质教育中最为亮丽和最富个性色彩的亮丽风景，显示出旺

盛的生命力。

一、指导思想

班级是学生生活的重心，它是知识的集散地，是人格的熏陶地，是体质的培养地，是心灵的归宿地，班级特色文化建设实施方案。正因为如此，班级文化建设显出其是复杂性和重要性，我们教育工作者尤其是班主任应对它给予充分的重视，努力上好这门隐性课程。班主任是自己所在班级文化建设的主要设计者和实施者，那么，广辟蹊径、切实有效地进行班级文化建设就是班主任义不容辞的职责。本学期我将努力打造具书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展班级文化。

二、具体内容：

- 1、制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。
- 2、发挥每一位学生的创造力，积极参与班级布置并定期更换，让每一堵墙都“说话”，形成班级良好的物质文化环境。
- 3、建立健全的班级制度，包括班级公约、评比制度、值日生制度等等，以此约束学生的言行。
- 4、建立班级岗位责任制，实行岗位轮换制度，让每一位学生参与到班级的管理中来，培养学生的责任感，鼓励学生发挥主人翁精神。
- 5、定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识,增强班级凝聚力。
- 6、建立班级图书角，努力扩大班级藏书量，调动每一位学生的读书积极性，鼓励学生制作读书卡片，写好读后感，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

三、外显文化：

班级名字：阳光一三

班魂：优、雅、勤

班训：习惯决定命运，细节成就人生

班级特色：快乐自信阳光卓越

班级形象：

面必净，发必理，衣必整，纽必结；

头容正，肩容平，胸容宽，背容直；

气象勿傲、勿暴、勿急，

颜色宜静、宜庄、宜和。

班级公约：

学风严谨 奋勇拼搏

优雅大方 文明守信

心胸宽广 表里如一

尊师爱友 团结互助

自立自强 知恩图报

静净敬竞 永不言弃

班级理念：做最好的自己

教师寄语：习惯决定命运 细节成就人生 孩子们让我们从小养成好习惯
从点滴小事做起

成就自己幸福的人生。相信大家一定会记住老师告诉大家的：

习惯整洁 保持卫生

习惯安静 讲究秩序

习惯谦让 不忘竞争

习惯助人 学会宽容

习惯倾听 友爱坦诚

班徽：

特色之一营造氛围

一、营造“静者入、入则静”的学习氛围

诸葛亮说：“非宁静无以致远，非淡泊无以明志。”“一个人只有排除杂念，专心致志，将智慧、灵感全部集中调动起来，才能有所创造、有所成就。”开学初我们搬进了新建的教学大楼，在感受校领导的关心与厚爱之时这一学期，我将通过多种活动为学生树立净、静、专、主的榜样，让孩子们在榜样力量的感召下做到了高度的自觉和自主，老师在与不在一个样，什么时间都一个样。”

特色之二打造纪律

1、严格的纪律，严格的执行纪律。

认真学习《小学生守则》《小学生道德行为规范》让学生明白什么事情

可以做，怎样做事对的，在班级形成正确的舆论价值取向，形成我班所特有的班级制度文化。课堂上，全神贯注，整齐严肃，老师上课的春风就会吹进每一个同学的心田。集会时，全场肃穆，静心听讲，我们就能汇成激情荡漾的海洋。纪律是学习的保证，勤奋是成才的条件！

成立了纪律检查委员会，从周一至周五，从早操到午休，从正课到自习，从室内到室外，全方位督促检查。查学生的学习习惯、学习。

一、总体要求

- 1、精心策划，让教室内的每一块墙壁、每一个角落都具有教育作用，彰显班集体和专业特色；让师生感觉“舒心”“愉悦”
- 2、充分调动学生参与积极性，让学生用自己的智慧和双手来布置教室，使学生在建设班级文化中受到锻炼，受到教育。
- 3、为了将专业的特色体现在学生将来进入企业的需要，本次班级文化建设应将企业文化渗透入班级文化建设之中。

二、布置对象

各班教室

三、实施原则

个性化、人文化、情感化、专业特色化

四、评比领导小组

组长：蔡礼

成员：熊标、朱运龙、李鑫、谢昌荣、各专业部主任

五、具体要求

1、教室物品布置（2分）：

- （1）地面整洁，桌凳排列整齐横竖对齐成直线。
- （2）讲台面上物品放置整齐，无杂物，无积灰。
- （3）门沿、窗沿、标牌无积灰。
- （4）卫生角内卫生洁具清洁，摆放整齐、有序。
- （5）制度、表格、奖状等张贴规范、美观。

2、教室环境布置（4分）：

- （1）环境布置主题内容积极向上，整体布置体现和谐、整洁、美观、大方。
- （2）充分利用黑板报、班务栏、窗台等地方营建富有生命气息的班级文化环境。

3、教室布置特色分（4分）：

- （1）班务栏应设计新颖、五表张贴整齐。
- （2）教室整体布置能整洁美观、和谐统一，符合学生年龄特征，彰显班级建设理念切合学校工作要求。有利于学生身心健康，并能彰显专业特色与企业文化的接轨。
- （3）颜色搭配（色彩运用是否协调，是否注重美观大方，富有美感）合理，布告栏内、各项评比表布置有特色。
- （4）开发其它创新园地，根据各班特点选择符合本班专业特色的小制作、小发明等版块内容，要求要有主题，构成系列，体现出专业的特色。

六、评比时间：11月中旬

七、评比奖励：

对各教室布置进行量化评比。本次评比设一等奖、二等奖、三等奖三个等级，不合格的班级须再布置，直至合格。

本文链接：<https://dqcm.net/wenan/16698904248227.html>